

**LAPORAN PPL/MAGANG III INDIVIDU
DI SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES
Jalan Bhayangkara No. 01 Wates, Kulon Progo
D.I. Yogyakarta**

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PPL**



**Oleh:
Eko Okfianto
13108241048**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016**

HALAMAN PENGESAHAN

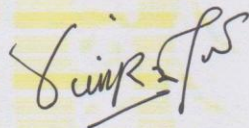
Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang III
di SD Negeri Percobaan 4 Wates:

Nama : Eko Okfianto
NIM : 13108241048
Jurusan/ Prodi : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL/Magang III di SD Negeri Percobaan 4
Wates dari tanggal 15 Juli sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup
dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan di Kulon Progo
pada tanggal
28 September 2016

Koordinator PPL



ISTI YUNIATI, S.Pd.SD
NIP 19690624 199703 2 005

Guru Pamong



SINGGIH TRIBOWO, S.Pd. SD
NIP 19720619 199802 1 001


Kepala

SD Negeri Percobaan 4 Wates



TIMBUL WIDODO, S.Pd.SD
NIP 19610403 197912 1 004

Dosen Pamong



APRILIA TINA LIDYASARI, M.Pd
NIP 19820425 200501 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)/ Magang III di SD Negeri Percobaan 4 Wates ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PPL/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Kepala PPL dan PKL UNY.
4. Dr. Haryanto selaku Dekan FIP UNY.
5. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PPL PGSD FIP UNY.
6. Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd selaku DPL PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
7. Timbul Widodo, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
8. Singgih Tribowo, S.Pd sebagai koordinator PPL dan Isti Yuniati, S.Pd sebagai guru pamong yang telah membimbing kami selama melaksanakan PPL.
9. Bapak dan Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
10. Semua siswa SD Negeri Percobaan 4 Wates yang sangat luar biasa.
11. Orang tua yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada kami.
12. Teman-teman PPL UNY 2016 yang terdiri dari mahasiswa prodi PGSD, PGSD Olahraga dan PPG SM3T di SD Negeri Percobaan 4 Wates yang telah berjuang bersama, saling membantu, membimbing, dan bekerja sama.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung.

Kulon Progo, 28 September 2016

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL..... i

HALAMAN PENGESAHAN..... ii

KATAPENGANTAR.....iii

DAFTAR ISI.....iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK.....vi

BAB I. PENDAHULUAN

 A. ANALISIS SITUASI 1

 1. Potensi SDN Percobaan 4 Wates 5

 2. Permasalahan..... 7

 B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

 1. Perumusan Program 7

 2. Rancangan Kegiatan.....11

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. PERSIAPAN.....12

 B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL.....12

 C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....14

 1. Analisis Hasil Pelaksanaan.....14

 2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya.....14

BAB III PENUTUP

 A. KESIMPULAN16.....

 B. SARAN.....16

DAFTAR PUSTAKA.....18

LAMPIRAN.....19

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah
- Lampiran 2. Stuktur Organisasi Sekolah
- Lampiran 3. Data Guru dan Karyawan
- Lampiran 4. Data Siswa
- Lampiran 5. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 6. Jadwal Praktik
- Lampiran 7. Jadwal Ujian
- Lampiran 8. RPP
- Lampiran 9. Laporan Kegiatan
- Lampiran 10. Matriks kegiatan
- Lampiran 11. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 12. Dokumentasi

ABSTRAK

Oleh: Eko Okfianto

13108241048

PGSD/FIP/UNY

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) /Magang III merupakan program dari universitas yang dilaksanakan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PPL/Magang III ini dilaksanakan pada semester khusus tahun 2016, dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk menjadi salah satu lokasi PPL bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2016. Tujuan dari program PPL/Magang III ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, khususnya dalam pendidikan dasar, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui, mengenal, dan mempelajari, serta menghayati informasi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan kegiatan belajar-mengajar di sekolah serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan, serta mengembangkan sikap sebagaimana seorang pelaku di dunia pendidikan.

Kegiatan yang dilakukan dalam PPL/Magang III ini adalah mengajar di kelas selama 2 bulan dari hari Senin sampai dengan hari Jumat, yang dimulai dari tanggal 15 Juli -15 September 2016. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, mahasiswa sebagai praktikan terlebih dahulu melakukan observasi di kelas, melakukan konsultasi terkait dengan jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan dengan guru kelas, menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan konsultasi RPP media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL/Magang III, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata Kunci: PPL/Magang III, SD Negeri Percobaan 4 Wates , UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, para mahasiswa melaksanakan observasi ke lokasi yang dijadikan tempat PPL yaitu SD Negeri Percobaan 4 Wates antara bulan Februari- Maret 2016. Kegiatan observasi ini dilakukan untuk mengamati secara langsung bagaimana proses pembelajaran dan seluruh kegiatan di SD Negeri Percobaan 4 Wates. Kemudian pada tanggal 20 Februari 2016 penerjunan atau penyerahan mahasiswa ke lokasi PPL yaitu SDN 4 Wates dimana dari pihak mahasiswa didampingi oleh DPL sedangkan dari pihak sekolah hanya di sambut oleh kepala sekolah, satu guru pamong dan satu guru olah raga.

Dari hasil observasi dapat dilihat antara lain:

1. Lokasi dan waktu pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan di SD Negeri Percobaan 4 Wates yang beralamatkan di Jalan Bhayangkara No.1 Kecamatan Wates, Kulon Progo, mulai dari tanggal 18 Juli sampai dengan 15 September 2016.

2. Lingkungan sekolah dan fasilitas

a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Nama Sekolah : SD Negeri Percobaan 4 Wates

Alamat Sekolah

- Jalan : Jalan Bhayangkara No 1 Wates
- Kelurahan/ Desa: Wates
- Kecamatan : Wates
- Kabupaten : Kulon Progo
- Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
- Kode POS : 55611
- No. Telp : (0274) 773240
- Email : sdpercobwates@yahoo.com

No. Statistik Sekolah : 101040401008

No. Induk Sekolah : 100060

N P S N : 20402668

Mulai Operasional : Tahun 1952

Status Tanah : PA Ground

Status Bangunan : Milik sendiri
Luas Tanah/ Lahan : 2.891 m²
Luas Bangunan : 1.350 m²
Terakreditasi : A Tahun 2009 (Nilai 87)

b. Visi dan Misi SD Negeri Percobaan 4 Wates

Visi SD Negeri Percobaan 4 Wates

“Terwujudnya siswa yang bertakwa, berbudi pekerti luhur, berprestasi, terampil, yang berwawasan budaya, lingkungan dan global”

Misi SD Negeri Percobaan 4 Wates

- 1) Membina pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Membina pengamalan budi pekerti.
- 3) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik.
- 4) Melaksanakan Inovatif Pembelajaran yang Aktif Kreatif Efektif dan Menyenangkan.
- 5) Mengembangkan pembelajaran Seni Budaya dan Prakarya.
- 6) Mengembangkan pembelajaran berbasis TIK.
- 7) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup dalam mata pelajaran wajib, mulok dan ekstrakurikuler.
- 8) Mengembangkan keterampilan dalam bidang TIK.
- 9) Melatih pengelolaan sampah mandiri dalam kegiatan ekstrakurikuler.
- 10) Melatih Seni Rupa dan membatik.
- 11) Menggali dan perkembangan local dan global melalui berbagai media.

3. Kondisi SD Negeri 4 Wates

a. Kondisi Fisik

SD Negeri Percobaan 4 Wates adalah sebuah sekolah yang memiliki lokasi yang sangat strategis. Terletak di tengah kota Wates tepatnya sebelah timur Alun- alun Kota wates Akses menuju SD Negeri Percobaan 4 Wates pun relatif mudah karena terletak dipusat kota. Sekolahnya berdekatan dengan Rumah Dinas Bupati Kulon Progo hanya terhalang Kodim serta di kelilingi intansi- intansi lainnya seperti Dinas Pendidikan, SMP 1 Wates, Gereja, SD N 2 Wates, dan masih ada kantor- kantor yang lain .

SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan salah satu sekolah favorit di Wates. Prestasinya yang begitu membanggakan karena di dukung oleh

fasilitas yang begitu memadai dan bisa memenuhi kebutuhan belajar mengajar sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Walaupun gedung SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan bangunan kuno, akan tetapi lingkungan di sekitar sekolah sangat bersih dan rapi sehingga dapat mendukung dalam menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.

1) Fasilitas Belajar Mengajar

SD Negeri Percobaan 4 Wates memiliki fasilitas yang digunakan untuk mendukung jalannya proses belajar mengajar. Ada LCD, Proyektor, sound, dan media- media pembelajaran serta peralatan yang digunakan untuk praktik baik siswa maupun guru.

2) Fasilitas Sekolah

No	Fasilitas Sekolah	Jml	Ukuran (m)	Pemilik	Kondisi
1.	RUANGAN				
a.	Ruang Akademik			Hak Milik	Baik
	Ruang Kelas	12	Bervariasi	Hak Milik	Baik
	Lab. Sains	0			
	Lab. Komputer	1	7 x 8	Hak Milik	Baik
	Lab. Bahasa	0			
	Tempat Olah Raga	1	20 x 20	Hak Milik	Baik
	Perpustakaan	1	8 x 12	Hak Milik	Baik
	Ruang Seni	1	4 x 6	Hak Milik	Baik
	Ruang Keterampilan	1	6 x 10	Hak Milik	Baik
b.	Ruang Non Akademik				
	Ruang Pimpina /KS	1	3 x 6	Hak Milik	Baik
	Ruang Wa. Kasek	0			
	Ruang Guru	1	6 x 10	Hak Milik	Baik
	Ruang Reproduksi	0			
	Ruang Tata Usaha	1	3 x 4	Hak Milik	Baik
c.	Ruang Pelengkap				
	Ruang Ibadah	1	7 x 9	Hak Milik	Baik
	Ruang KOPSIS	1	3 x 4	Hak Milik	Baik
	Ruang Pramuka /PMI	0			
	Ruang Konseling	1	3 x 3	Hak Milik	Baik
	Ruang PKG Gugus	1	8 x 18	Hak Milik	Baik
	Toilet	5	1,5 x 1,5	Hak Milik	Baik

	Ruang UKS	1	3 x 8	Hak Milik	Baik
2.	MEBELER				
a.	Meja siswa 2 anak	150	50x120x70	Hak Milik	Baik
b.	Kursi siswa 1 anak	300	50x50x90	Hak Milik	Baik
c.	Meja kursi guru	30		Hak Milik	Baik
d.	Mebeler pelengkap	64		Hak Milik	Baik
3.	BUKU				
a.	Buku Pelajaran				
	Buku Pend. Agama Islam	280		Hak Milik	Baik
	Buku PKn	212		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Indonesia	246		Hak Milik	Baik
	Buku Matematika	272		Hak Milik	Baik
	Buku IPA	276		Hak Milik	Baik
	Buku IPS	184		Hak Milik	Baik
	Buku SBK	98		Hak Milik	Baik
	Buku Penjasorkes	54		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Jawa	48		Hak Milik	Baik
	Buku Bahasa Inggris	36		Hak Milik	Baik
	Buku Tematik	2.376		Hak Milik	Baik
b.	Buku Pelengkap	1.492		Hak Milik	Baik
c.	Buku Referensi	345		Hak Milik	Baik
d.	Buku Bacaan	1.280		Hak Milik	Baik

- 3) Lingkungan dan Letak Sekolah

a) Kabupaten : Kulon Progo
b) Kecamatan : Wates
c) Kelurahan : Wates
d) Jalan : Jalan Bhayangkara No. 1 Wates
- 4) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau.
b) Jalan lebar dan sudah di aspal.
c) Sudah ada penerangan listrik, sarana air bersih, sambungan telepon, dan sambungan internet.

- d) Letak sekolah berdekatan dengan intansi pemerintah dan sekolah lainnya.
- e) Denah (terlampir)

b. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 322 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

No	Nama Rombel	Kelas	Jml	Wali Kelas
1	1A	Kelas 1	28	JUYATMINAH, S.Pd
2	1B	Kelas 1	28	MARJIYATUN, S.Pd
3	2A	Kelas 2	28	DENY OKTAVIANI, S.Pd
4	2B	Kelas 2	30	ISTI YUNIATI, S.Pd
5	3A	Kelas 3	26	AHMAD DALDIRI, S.Pd
6	3B	Kelas 3	26	WULAN HASTA SARI, S.Pd
7	4A	Kelas 4	25	IDA NURYATI, S.Pd
8	4B	Kelas 4	25	SITI WAHYUNI, S.Pd
9	5A	Kelas 5	28	RIANA ASTUTI, S.Pd
10	5B	Kelas 5	28	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si
11	6A	Kelas 6	26	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd
12	6B	Kelas 6	24	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd
Total			322	

2) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

No	Nama	Jabatan	Ket
	TIMBUL WIDODO, S.Pd	Kepapa Sekolah	PNS
	JUYATMINAH, S.Pd	Guru Kelas 1a	PNS
	MARJIYATUN, S.Pd	Guru Kelas 1b	PNS
	DENY OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas 2a	GTT
	ISTI YUNIATI, S.Pd	Guru Kelas 2b	PNS
	AHMAD DALDIRI, S.Pd	Guru Kelas 3a	PNS
	WULAN HASTA SARI, S.Pd	Guru Kelas 3b	GTT
	IDA NURYATI, S.Pd	Guru Kelas 4a	PNS

	SITI WAHYUNI, S.Pd	Guru Kelas 4b	PNS
	RIANA ASTUTI, S.Pd	Guru Kelas 5a	PNS
	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si	Guru Kelas 5b	PNS
	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd	Guru Kelas 6a	PNS
	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd	Guru Kelas 6b	PNS
	SUKAMTO, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
	KUSDIYANA, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
	TRIYANTO, S.Pd.I	Guru PAI	PNS
	SHOLEKAH, S.Ag	Guru PAI	PNS
	Drs. ANTONIUS SUPITAR	Guru PA Katolik	PNS
	HASTI PANTI KUSTARI, S.Pd	Guru PA Kristen	PNS
	WENNY WIDAYANTI, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT
	FATUR ROCHMAN	Staf Administrasi	PTT
	YULI ASTUTI	Staf Perpustakaan	PTT
	HARYADI	Penjaga Sekolah	PTT
	SUYOTO	Penjaga Malam	PTT
	ALI SUBKHAN, S.Pd	Guru Eks. Batik dan Lukis	HR
	AGUS DWI PUJATMO	Guru Eks. Musik	HR
	DEWI PUSPITA SARI	Guru Eks. Seni Tari	HR

3) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SD Negeri Percobaan 4 Wates dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Percobaan 4 Wates yaitu ekstrakurikuler Pramuka, Membatik, Melukis, Musik dan Seni Tari.

5) Administrasi

Administrasi sekolah yang ada sudah cukup baik dan lengkap karena sudah ada pegawai administrasi tersendiri sehingga penyelesaian administrasi bisa teratasi dengan baik.

6) Kesehatan lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Percobaan 4 Wates cukup mendukung lingkungan sekolah sudah dilengkapi dengan fasilitas kesehatan antara lain tempat sampah di setiap depan kelas, tempat cuci tangan, saluran sanitasi, taman sekolah, dan parit saluran air hujan. Selain itu juga tersedia 5 toilet yang kondisinya baik dan bersih.

7) Lain- lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di dalam dan di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Terkadang siswa juga menganggap gurunya seolah teman sendiri akan tetapi pada momen- momen tertentu saja. Selain itu juga, sering terjadi keributan atau pertengkaran kecil antar siswa terutama di kelas rendah. Terkadang gurunya kesulitan dalam mengatasinya.

8) Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a) Jarang adanya evaluasi dari guru kelas mengenai RPP dan pelaksanaan pembelajaran sehingga mahasiswa PPL tidak mengetahui bagian mana yang masih kurang benar dan kurang tepat baik dalam RPP maupun dalam pelaksanaan pembelajaran.
- b) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c) Beberapa siswa yang terlanjur akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL yang ada disana adalah guru mereka.
- d) Sering terjadi perkelahian antar siswa terutama di kelas rendah sehingga sering ada anak menangis di dalam kelas dan itupun tidak hanya satu orang saja.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL

1. Perumusan Program

Kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut.

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan di FIP tepatnya di Ruang Abdulah Sigit. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam persiapan pelaksanaan PPL pada bulan Juli- September. Semua mahasiswa PPL wajib menghadirinya pembekalan yang diselenggarakan oleh TIM UPPL.

b. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai bulan April- Mei. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik serta kegiatan. Seperti fasilitas sekolah, fasilitas belajar mengajar, proses belajar mengajar, serta administrasi sekolah. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

c. Pengamatan *Audio-Video Aid* (AVA)

Pengamatan *Audio-Video Aid* (AVA) bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran cara mengajar dan mendidik yang ideal. Prosedur yang dilakukan diantaranya.

- 1) Mahasiswa mengamati AVA secara individu dan kelompok.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan bersama dengan DPL.
- 3) Mahasiswa bersama dengan DPL mendiskusikan hal-hal yang telah diamati dalam AVA.

d. Praktik *Peer-Microteaching*

Praktik *peer-microteaching* dilaksanakan untuk mengasah dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan mendidik. Hal tersebut dilaksanakan untuk persiapan PPL di sekolah secara langsung. Praktik mengajar dilakukan enam orang sesama mahasiswa dengan prosedur sebagai berikut ;

- 1) Mahasiswa sebelum praktik mengajar harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media yang diperlukan sebelum melakukan praktik mengajar.
- 2) Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar secara bergantian sesuai jadwal yang telah ditentukan, sementara mahasiswa yang lain berperan sebagai siswa.
- 3) Mahasiswa melakukan praktik sebanyak empat kali dan berlatih dengan berbagai keterampilan mengajar kelas rendah dan kelas tinggi.

- 4) DPL melakukan pengamatan dan memberikan penilaian atas praktik yang telah dilaksanakan.
 - 5) DPL memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa untuk evaluasi agar penampilan berikutnya lebih baik lagi.
 - 6) Mahasiswa juga memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa untuk evaluasi agar penampilan berikutnya lebih baik lagi.
- e. Praktik *Real Pupil Microteaching*
- 1) Mahasiswa terlebih dahulu meminta bahan dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru tempat praktik *Real Pupil Microteaching*.
 - 2) *Real-pupil* dilaksanakan sebanyak dua kali praktik, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.
 - 3) Waktu yang diperlukan adalah satu kali pembelajaran sesuai dengan jadwal pada hari tersebut.

f. Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari tiga macam praktik, yaitu sebagai berikut.

1) Praktik Pembelajaran Terbimbing

Dalam praktik terbimbing dilakukan sebanyak empat kali. Dimana mahasiswa ditunggu oleh guru kelas untuk melakukan penilaian selama proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Selasa, 26 Juli 2016	I B	Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru Pembelajaran 4
Rabu, 3 Agt 2016	VI B	Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Sub Tema 2 Hewan Sahabatku Pembelajaran 3
Selasa, 9 Agt 2016	V A	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 2
Jumat, 12 Agt 2016	III B	Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan

		Tumbuhan Sub Tema 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka Pembelajaran 3
--	--	---

2) Praktik Pembelajaran Mandiri

Praktik ini dilakukan sebanyak empat kali sesuai prosedur yang berlaku. Dalam praktik ini, guru hanya menilai RPPnya saja. Adapun jadwal praktik pembelajaran mandiri yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Senin, 15 Agt 2016	II B	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 6
Kamis, 25 Agt 2016	IV A	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Sumber Energi Pembelajaran 5
Jumat, 23 Agt 2016	II A	Tema 2 Bermain di Lingkunganku Sub Tema 1 Bermain di Lingkungan Rumah Pembelajaran 5
Kamis, 1 Sept 2016	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 2 Manfaat Energi Pembelajaran 1

3) Ujian

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun jadwal ujian yaitu:

Waktu	Kelas	Materi
Kamis, 8 Sep 2016	III A	Tema 2 Perkembangan Teknologi Sub Tema 2 Perkembangan Teknologi Komunikasi Pembelajaran 5
Kamis, 15 Sep 2016	VI A	Tema 3 Tokoh dan Penemuan Sub Tema 1 Penemu yang Mengubah

		Dunia Pembelajaran 4
--	--	-------------------------

- g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas mahasiswa sebagai pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL. Laporan tersebut berisi perihal kegiatan yang sudah dilakukan selama PPL.

- 2. Rancangan Kegiatan
 - a. Perencanaan Praktik Mengajar
 - 1) Meminta materi pada guru kelas.
 - 2) Konsultasi perencanaan pembelajaran.
 - 3) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 4) Persiapan media pembelajaran
 - 5) Penyiapan instrument evaluasi pembelajaran
 - b. Pelaksanaan Praktik Mengajar
 - 1) Pelaksanaan perencanaan pembelajaran di kelas
 - c. Evaluasi Praktik Mengajar

Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru kelas)

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 Juli 2016. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di FIP tepatnya di Ruang Abdulah Sigit. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa dalam persiapan pelaksanaan PPL pada bulan Juli- September agar mahasiswa siap dan mempunyai gambaran tentang pelaksanaan PPL. Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta kegiatan yang sebaiknya dilakukan selama PPL berlangsung. Semua mahasiswa PPL wajib menghadirinya pembekalan yang diselenggarakan.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan mulai bulan April- Mei. Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik serta kegiatan. Seperti fasilitas sekolah, fasilitas belajar mengajar, proses belajar mengajar, serta administrasi sekolah. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan sejak tanggal 18 Juli sampai dengan 16 September 2016. Kegiatan yang dilakukan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak empat kali, dan juga praktik mengajar mandiri sebanyak empat kali. Setelahnya diadakan ujian praktik sebanyak dua kali, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik yang dilakukan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru. Praktik ini dilaksanakan bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar dengan didampingi oleh guru kelas masing-masing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak empat kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing selengkapnya.

Waktu	Kelas	Materi
Selasa, 26 Juli 2016	I B	Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru Pembelajaran 4
Rabu, 3 Agt 2016	VI B	Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Sub Tema 2 Hewan Sahabatku Pembelajaran 3
Selasa, 9 Agt 2016	V A	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 2
Jumat, 12 Agt 2016	III B	Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Sub Tema 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka Pembelajaran 3

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik belajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa dikelas sendiri tanpa didampingi guru kelas. Praktik mandiri dilaksanakan sebanyak empat kali. Berikut jadwal praktik mandiri selengkapnya :

Waktu	Kelas	Materi
Senin, 15 Agt 2016	II B	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 6
Kamis, 25 Agt 2016	IV A	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Sumber Energi Pembelajaran 5
Jumat, 23 Agt 2016	II A	Tema 2 Bermain di Lingkunganku Sub Tema 1 Bermain di Lingkungan Rumah Pembelajaran 5
Kamis, 1 Sept 2016	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 2 Manfaat Energi Pembelajaran 1

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Ujian dilaksanakan sebanyak dua kali, yakni di kelas rendah dan di kelas tinggi. Penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing . Berikut jadwal ujian PPL selengkapnya.

Waktu	Kelas	Materi
Kamis, 8 Sep 2016	III A	Tema 2 Perkembangan Teknologi Sub Tema 2 Perkembangan Teknologi Komunikasi Pembelajaran 5
Kamis, 15 Sep 2016	VI A	Tema 3 Tokoh dan Penemuan Sub Tema 1 Penemu yang Mengubah Dunia Pembelajaran 4

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik , guru, dan karyawan serta lingkungan sosial dan budaya didalamnya. Dengan demikian, mahasiswa dapat mengenal karakteristik dari berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SD Negeri Percobaan 4 Wates sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan progran PPL.
- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan kordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa dikelas.
- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya karena mahasiswa tidak didampingi oleh guru kelas. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas.

2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- a. Kekurangan waktu mengajar karena dalam penyampaian materi membutuhkan waktu yang cukup lama dan ketika siswa mengerjakan tugas sering lama.
- b. Banyak siswa yang sering bertengkar dan menangis sehingga kesulitan dalam menghadapinya terutama di kelas rendah.
- c. Banyaknya siswa ramai sendiri.
- d. Antusias anak dalam belajar menurun ketika diberi tugas yang bertubi-tubi.
- e. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.
- f. Susahnya menyempatkan waktu untuk mengerjakan RPP karena di bersamai kegiatan KKN.

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a. Harus bisa memperkirakan waktu yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
- b. Melerai anak yang bertengkar dan memberi pengertian kepada siswa.
- c. Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik.
- d. Memberikan reward agar anak antusias dalam belajar.
- e. Memanfaatkan waktu luang untuk mengerjakan RPP dan bisa sambil mengerjakan RPP ketika melakukan kegiatan KKN.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

PPL di SD Negeri Percobaan 4 Wates merupakan kegiatan yang dilakukan dengan program utama yaitu praktik mengajar. Praktik mengajar yang terdiri dari tiga macam antara lain, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik mengajar ujian. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar dengan di damping oleh guru kelas sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan praktik sendiri tanpa di damping oleh guru kelas. Selain praktik mengajar sebagai program utama, di sekolah mahasiswa PPL juga mengikuti berbagai macam kegiatan yang ada baik kegiatan yang diadakan oleh sekolah maupun luar sekolah.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan banyak pengalaman yang diperoleh. Pengalaman tersebut merupakan pengalaman bagaimana menjadi seorang guru yang sebnarnya, bagaimana menghadapi siswa dan bagaimana cara mendidik anak. Selain itu juga diperoleh pengalaman dari kegiatan- kegiatan sekolah yang telah dilakukan. Pengalaman tersebut tentunya bisa menjadi bekal nantinya ketika mahasiswa kelak menjadi seorang guru.

B. Saran

Dalam meningkatkan kualitas kegiatan PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

i. Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya tidak melaksanakan kegiatan PPL dan KKN secara bersama-sama, karena hal tersebut membuat mahasiswa kurang optimal dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN.

ii. SD Negeri Percobaan 4 Wates

- a. Sarana dan prasarana yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.
- b. Buku- buku di perputakaan hendaknya ditata yang rapi di sesuaikan dengan mata pelajaran agar tidak berserakan.
- c. Media dan alat- alat pendukung pembelajaran hendaknya dirawat dengan baik.

- d. Media pembelajaran yang sudah tersedia hendaknya digunakan untuk mendukung dalam proses pembelajaran.
 - e. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada terdapat di sekolah
- iii. Mahasiswa
- a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
 - b. Dalam persiapan mengajar hendaknya saling *sharing* dan saling bantu antar teman untuk menciptakan persiapan yang optimal.
 - c. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.
 - d. Mahasiswa hendaknya sabar dalam menghadapi anak- anak yang kadang susah menerima materi, ramai sendiri, dan kurang antusias dalam pembelajaran.

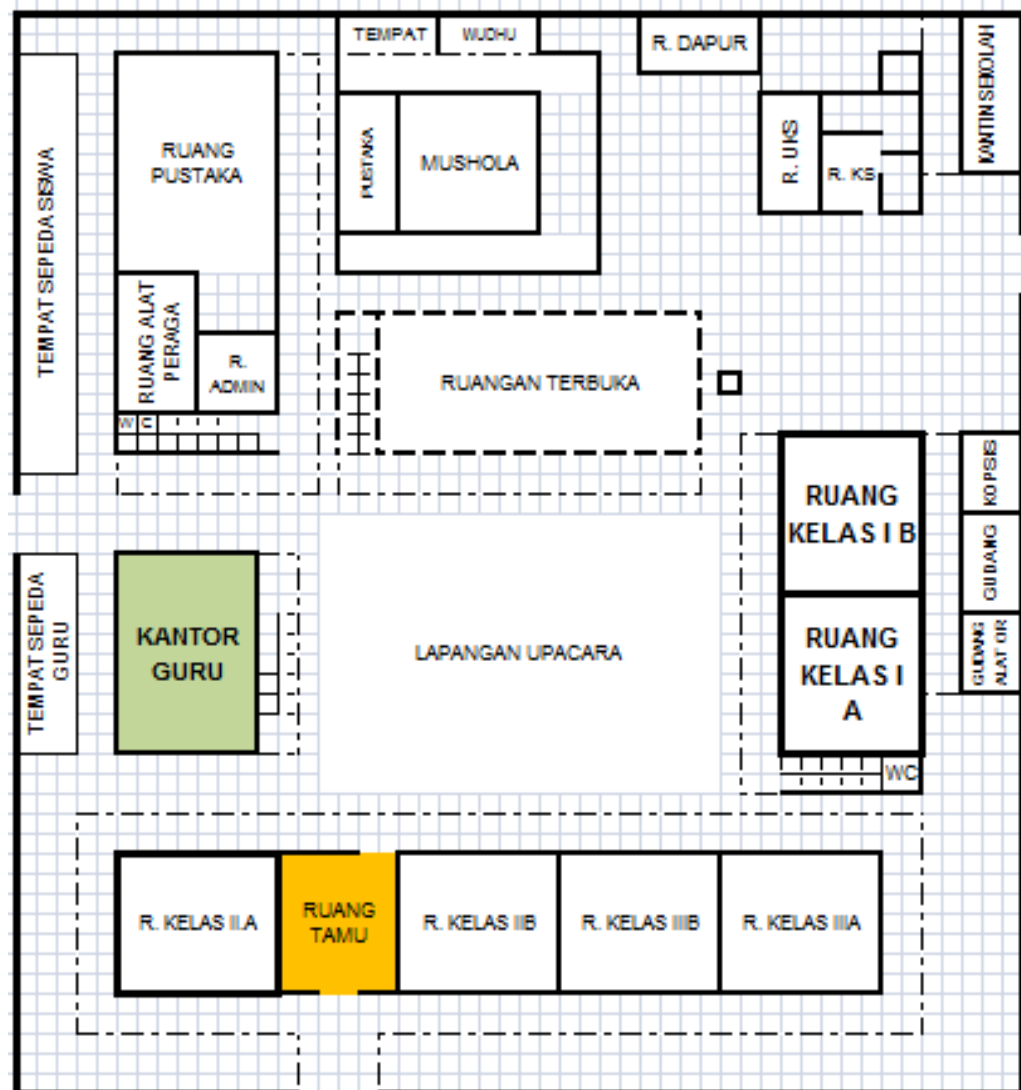
DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan KKN – PPL*. Yogyakarta: UNY
Tim PPL UNY. 2016. *Panduan PPL/ Magang III*. Yogyakarta : UNY

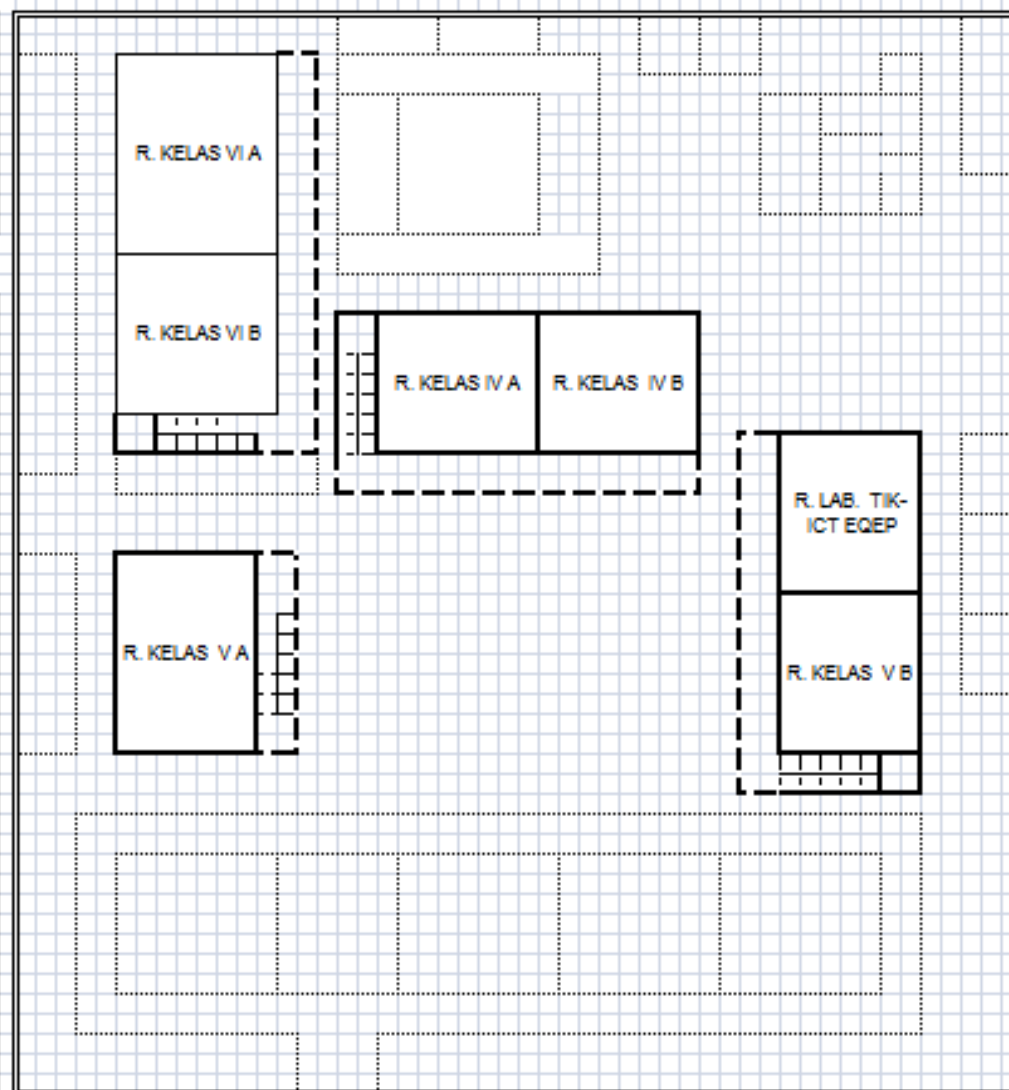
LAMPIRAN

DENAH LOKASI SEKOLAH TAHUN 2016 SD NEGERI PERCOBAAN 4

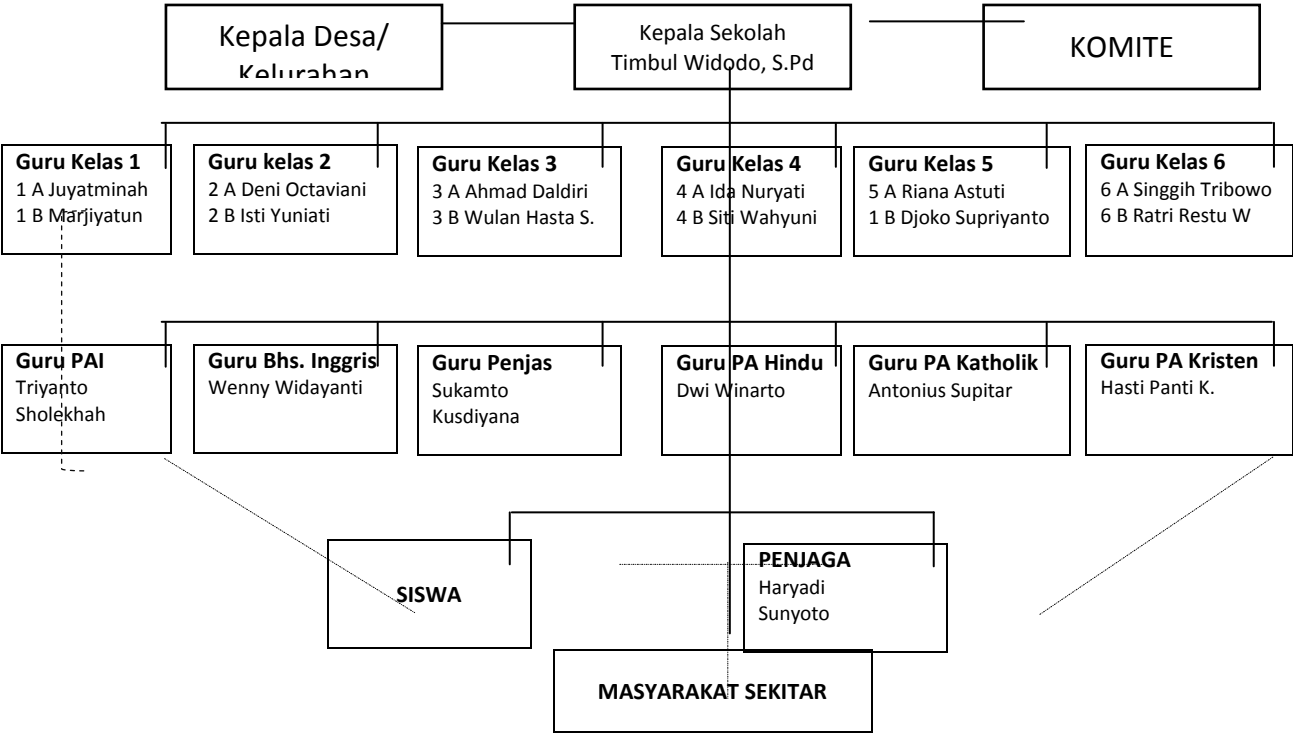
A. LANTAI BAWAH



B. LANTAI ATAS



Lampiran 2
Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Garis Komando _____
Garis Koordinasi - - - - -

Lampiran 3
Data Guru dan Karyawan

No	Nama	Jabatan	Ket
	TIMBUL WIDODO, S.Pd	Kepapa Sekolah	PNS
	JUYATMINAH, S.Pd	Guru Kelas 1a	PNS
	MARJIYATUN, S.Pd	Guru Kelas 1b	PNS
	DENY OKTAVIANI, S.Pd	Guru Kelas 2a	GTT
	ISTI YUNIATI, S.Pd	Guru Kelas 2b	PNS
	AHMAD DALDIRI, S.Pd	Guru Kelas 3a	PNS
	WULAN HASTA SARI, S.Pd	Guru Kelas 3b	GTT
	IDA NURYATI, S.Pd	Guru Kelas 4a	PNS
	SITI WAHYUNI, S.Pd	Guru Kelas 4b	PNS
	RIANA ASTUTI, S.Pd	Guru Kelas 5a	PNS
	DJOKO SUPRIYANTO, S.Si	Guru Kelas 5b	PNS
	SINGGIH TRIBOWO, S.Pd	Guru Kelas 6a	PNS
	RATRI RESTU WARDANI, S.Pd	Guru Kelas 6b	PNS
	SUKAMTO, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
	KUSDIYANA, A.Ma.Pd	Guru PJOK	PNS
	TRIYANTO, S.Pd.I	Guru PAI	PNS
	SHOLEKAH, S.Ag	Guru PAI	PNS
	Drs. ANTONIUS SUPITAR	Guru PA Katolik	PNS
	HASTI PANTI KUSTARI, S.Pd	Guru PA Kristen	PNS
	WENNY WIDAYANTI, S.Pd	Guru Bahasa Inggris	GTT
	FATUR ROCHMAN	Staf Administrasi	PTT
	YULI ASTUTI	Staf Perpustakaan	PTT
	HARYADI	Penjaga Sekolah	PTT
	SUYOTO	Penjaga Malam	PTT
	ALI SUBKHAN, S.Pd	Guru Eks. Batik dan Lukis	HR
	AGUS DWI PUJATMO	Guru Eks. Musik	HR
	DEWI PUSPITA SARI	Guru Eks. Seni Tari	HR

Lampiran 4
DATA SISWA SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES
TAHUN AJARAN 2016/2017
KELAS/SEMESTER: 1A/I

NO.	NAMA SISWA
1	AURELIA DAMIEN PRAJNA P
2	AZELLO KENZY MAHATCMA
3	BRILIAN IHSAN SURYA
4	DICTA KIREYNA FYAN DAYI
5	DIFA RYAN PRATAMA
6	FAADENDRA BUDI PRIAMBODO
7	FACHRIZAL FAIZ
8	FADIL AGHA ATALLAH
9	FAIRUZ PRANASAPUTRA
10	FALISHA AULIA RAFIFAH
11	GALANG ARIFianto
12	GRACIA ARDELIA ALVIRANI
13	HANIF ADYA YAFIANSYAH
14	JIBRAN ASWANGGA PUTRA
15	KESYA NADIN KANYA LOLITA
16	KEYRA AROFA BELLA SEPTIASIH
17	LARAS BINNAR ARUMI
18	MAHESWARI DIETA AZARIA S
19	MUHAMMAD HARUN YAHYA
20	NAYLA SALSABILA RAHMADANI
21	NESYA AMALIA BILQIS
22	PURBO YUDHA ADI WIBOWO
23	RIFANA DESFIA FICKY KHOIRI
24	SHERIEN ELFRISYA ZAHRANI
25	TIARA KIRANA APSARI
26	YOSHI RAFAEL FEBRUAN
27	ZAKIA MA'RIFA HASANAH
28	VERNINNA DONNY VALENTINE

KELAS/SEMESTER: 1B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ABINAYA RIZKI FITRA LAKSANA
2	AKMALDIKA FAUZAN H

3	ALEXEYFINO THEOVERE ADI
4	ALIFAH RESLANOVA
5	ALIFIA RISTI JOVANKA
6	ANGGITA PUTRI PRIYANTO
7	ANNISA SEKAR LARASATI
8	ARSHANDA FAUZIAH RIFANDA
9	AYUDHYA PURI MAHISWARI
10	CANDRA PUTRI ANANTA
11	CHANDANY SEPTYA PUTRI
12	DESTINA ALYA ZAHRANI
13	DZAKI IHSAN KHOIRUL LATHIF
14	FAIZZULFAN IBNU TRIANTO
15	FAUZI ABDURRAHMAN
16	GENGGAM PRACAYA JATI
17	GRACE SINTA MUTIARA PINK
18	HEZKIA ROSSI GRACE BREMA S
19	KHANSA BATRISYIA BAZLA
20	MUHAMMAD HAIDAR GHAFFARI
21	NABILA ALYA BENITA
22	NABILA ZAHRA AVENA
23	NAJWAH QURRATULAINI HARJONO
24	NAURA KEYSHA GHASSANI
25	SATRIA PANDUDHARMA
26	SENDHANG RETNO KINANTHI
27	ZAKKY REZKY PUTRA SURYONO
28	ZIDAN KAMALA

KELAS/SEMESTER: 2A/I

NO.	NAMA SISWA
1	AKBARA QIBRAN
2	ANDIKA FAJAR PRATAMA
3	CALYA ADIVA NARISWARI
4	CINTA BELLA OKTAVIA DEWI
5	DIO AGRISDA RAMANDHANU
6	ELVIRA MARETA DEWI
7	EPSON CANDRADINATA

8	AVAN PRATAMA PUTRA
9	FAISAL PUTRA PRATAMA
10	FARID JULIAN ANGGARA
11	GINANJAR PUTRA SATRIA UTAMA
12	HASNA NOVASA ZHAFIRAH
13	HITA LAKSITA DINI
14	INNEZ RENATA ANDARUNI
15	JANITRA CETTA NARESWARI
16	KALILA AILSYA BELVA
17	KASIH AURREL OKTAVIA PUTRI
18	KHASAN FAIZIN
19	MAHFUD ALI MANSYUR
20	MUHAMMAD PANDU PRATAMA
21	MUTIA KHOIRUNNISA
22	PANDU SATYA TRISTAN S
23	RAHMANZA FATKHUL PRIAMBODO
24	RIZKYA DENINA HANNY
25	TYAS PRASASYA
26	MUHAMMAD RIZAL BINTANG F
27	NUR AHMAD AFFANDI
28	KIARA ANSTASYA KUSUMA

KELAS/SEMESTER: 2B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ERLITA GUSMAWATI
2	RAFKA ALBIQO VIENOTRYA G
3	ADITYA DWI SURYA
4	AFGHANT XAVIER MAESAN
5	ALMAS BILVA NABIGHA
6	AMANDA DYAH AYU PUSPITA
7	APSARI PUTRI CANDRA DEWI
8	AQELA NADYA SHAFWAH
9	ARYASATYA ZULFADHLI AYDIN
10	BRILIAN FATIHKURISAL ANSORI
11	CAHAYA PUTRI YULIAYAHYA
12	CLARA ALAYNA KUSUMO W

13	DAFFA HAFIZH FIRDAUS
14	DELY MAWASTUTI
15	FAREL ZWEZDA RAMADHAN
16	FATIKHA SAHIRA CAHYA NAPUTRI
17	DALANG RAFI PRADIPA
18	IQRIMA YUNTIA OKTAVIANA
19	JODHEA MAHENDRA PRASTYA
20	MUHAMMAD FATIH RADITYA
21	NATHANIA MARSHA TIRANI
22	NIMAS RHOUDYATU ADAUVIA
23	RAFFI AKBAR PANUNTUN
24	RAFIF NANDA SAPUTRA
25	RAISSA HAFIZ ANTASARI
26	RESTU AHI PANGGALIH
27	SATRIA BUDIARTA PRADHITYA
28	SUBHAN ESA PUTERA WIBOWO
29	WAHID AGUNG JULIAWAN
30	FIROZA NIHAL KIFAYA

KELAS/SEMESTER: 3A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ALYA MUKHBITA PUTRI AVICENA
2	ANDREAN DWI CANDRA
3	AZMI FACHRI RASYID
4	BYAN ATHA SUSENO
5	DAVYNDRA FADDHEL IBRAHIM
6	DWI RAHMAT
7	FAVIAN RADITYA AKBAR
8	HARNANDA RIZKY FEBRIANSYAH
9	KEYLA ZAHRA RAINNATA
10	LALUNA NAFII FAUZIAH
11	MUHAMMAD ATHALA ABYZA Z
12	NAIFA ZHAFIRA HARMANANDA
13	NAURA RAMADHANI PUTRI
14	PRACTICYA SHERLY ANASTASCYA
15	QEYSHILLYA SHERLY ANASTASCYA

16	RAISYA MAHESA PUTRA FAJRI
17	SALSABILA ALYA IRBAH
18	SHAFI FARI HUSNA
19	SHOLLUVIK AHMAD HANIFAN
20	VALENO AXEL PRAMONO
21	WAHYU FEBRIANA PUTRI
22	ZAHRA MALINDA DEWI
23	ZAHRA PUTRI SETYANINGTYAS
24	ZANETA SURYA KAYLA
25	WAHYU ADITYA
26	ALIFIA MESYA PUTRI

KELAS/SEMESTER: 3B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ALFA WAHYU WIJAYA
2	ANISA SEKAR EKTIANI
3	DESTIA AYU MAHARANI
4	DIANISA NINDA CERIA
5	DWI SETIAWAN
6	FATIHATA QORRY AINA YUSRIFA
7	GISTI RADITYA WIGUNA
8	HANDY YOSA ANANTA WIBAWA
9	HANGGITA RAZKIA PUTRI
10	HANIFA RATRIWIYA MAHARTI
11	HANIDA PUTRA PRASISTA
12	HARNA DHEIN MIDBAF PATM
13	LANANG ANDHIKA PRASTYA
14	NI PUTU KAYLA AYU
15	NICOLAS MARESTIANO P
16	PARSA AKBAR DIVANTARA
17	PATRIA SURYA ATMAJA
18	RIRI ALFIATUL NOOR AZIZAH
19	SHIEREN SALMA
20	TEGAR YUDHO WIKANTYOSO
21	VICA INDAH PRADINA
22	WAFI SHAISTA NAFISA

23	WAHYU BAGUS SETIAWAN
24	YANUAR FAQIHUL ULUM
25	ZURIAN ZONAFELLANO ALEXA W
26	ANDRIAN FAISAL FARROS

KELAS/SEMESTER: 4A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ABEL FENELA PUTRI
2	AKBAR PRASETYO ADIPURNOMO
3	ALMIRA DIAH OKTAVIANA
4	ARDI SETYA FINANDA
5	BIMA HILMI FATA
6	BISMA NUGROHO PAMUNGKAS
7	DANUARSA PURBAFIDURA
8	DEWI SURYANI
9	DHAIFULLOH HAIDAR ALLAM
10	DHANI ANWAR
11	EMILIS RIZKY WIBISONO
12	FARRE; INDRASTA MAJID
13	ISNA DWI ARIYANTI
14	LOVIA FITKUR AMIN
15	MIFTAH FARAH AZIZAH
16	MUHAMMAD FARREL PRIATMAJA
17	NATANIA RAYA FAUZI
18	NAVIRA PUSPITA RAMADHANTI
19	NIMAS AYU KIRANA NUGRAHENI
20	RAFA NADYA QUBILA
21	RAIHAN ESYAFIQO WIDA RASYA
22	YESYA FEBRIYANTI PUTRI
23	MUHAMMAD YAHYA ASYAKIR
24	TENGKU EMIR FAZA
25	TEGAR APRIANTO

KELAS/SEMESTER: 4B/I

NO.	NAMA SISWA
1	ADITYA ILHAM APRILIASA
2	AHMAD BAIHAQI HAKIM

3	ANANDA WULANSARI
4	ANDIKA BIMA KURNIAWAN
5	ANINDYA RAHMA ANGGRAINI
6	ARIN SALSABILA WIRAWAN
7	ARTIKA DYAHNOORAZLINA
8	DIAJENG AWAHITA KIRANA SANI
9	DIMAS HERI NUGRAHA
10	ERLANGGA ALVIN LISTYANTARA
11	FAIQ RIFKI NAYIF SIDIQ
12	MADINA DEWI SINTA PUTRI
13	MAGANI AUGUSTIN KAILAMATA
14	MIHAMMAD ISLAM PANULUH
15	NANDA ATUT PRAMUDYA
16	NURAINI RIYANDA MUKTI
17	RADEN PRADIPTA ARYA ANINDITA
18	RADHITYA PUTRA WICAKSANA
19	RAGIL ANAM WINARYA
20	SABRINA NURUL ANISA
21	SATRIA SIDIQ WICAKSANA
22	TUNGGUL SATRIYA DEWANGGA
23	BUNGA CINTA WIDYATSARI
24	AHMAD HUSEIN FATAHILLAH
25	ADITYA RAMADANI

KELAS/SEMESTER: 5A/I

NO.	NAMA SISWA
1	ACHMAD RIZKY ZOAN
2	BERNAITO DOROTHY PUTRA H
3	AL ATHTHUR IKHSAN RADITYA
4	ARIES HIKMAL ROHIM
5	BASKARA PRAMUDITO
6	DHNAN PUTRA PRABOWO
7	DHANY DIVA PRADANA
8	FATIMAH SUHARTANTY
9	FIANZ ANDHIKA PRATAMA
10	FREDERICO RIFQI

11	HELENA ADRYAN
12	HAMADA FADIL
13	HENDRI BAGUS RADHITYA
14	MUHAMMAD RIZKY RIFANOLA
15	NASTITI PUTRI WIGATI
16	PUTRI FIKY 'AMALINA
17	RIKMA AINUN HAKIMAH
18	SHAFIRA NUR ANNISA
19	STEFANUS SEPA ADITAMA
20	SWEETA NABILAH SOEFAMI
21	SYARIFUDIN RIZQI SHOBARI
22	SYIFA SALSABILA
23	TIFANISYA FAYRA AYU DIVANGGI
24	CERIKA DYAH PUSPITA DEWI
25	ZAKY AMAN KURNIANSYAH
26	NASYA FITRIANA PUTRI
27	ANNISA YULIS RIZTANTI
28	DIMAS ARI SAPUTRA

KELAS/SEMESTER: 5B/I

NO.	NAMA SISWA
1	LISTI KUSUMA DEWI
2	RADITHYA MATHA SYANDANA
3	AKHSAN MUHAMMAD AKMAL
4	ANDRIAN JULIANO
5	CHIKA ADELIA SAI ANGGITA PUTRI
6	CHIKA MARTHA ABIYU
7	DHAVY ERGI TAWAKAL
8	BERNARD DIMAS KUSWORO
9	EDGINA POETRI AMELLYA
10	ELVARETTA NABILA AYU R
11	EXCEL ERLAND ADICANDRA
12	FAHRIAN EGGY MAHENDRA
13	GEREN DIAZ VALENTINO
14	GITA RAMADHANI
15	GADIS AURELLIA YOANE WIBOWO

16	KHEYSHIA AMELYA SUKMANING S
17	LEO DIMAS ULUNG BRILLIANT
18	MATTHEW HAYUNAJI PRIANTARA
19	MAULIDINA BALQIS AZZAHRA
20	MUHAMMAD NUR RACHMAN FAAIQ
21	NAUFAL ARIZ LABIQ
22	RAFID YUSDIANTO
23	RIFKU AHMAD MAHARDIKA
24	VALLENT ZWEIZA YAHNDA
25	ANANGTASYA LINTANG TANIA
26	EVAN PRATAMA
27	MUHAMMAD ZIDAN AQILA R
28	LANDUNG WARDOYO

KELAS/SEMESTER: 6A/I

NO.	NAMA SISWA
1	BAKDA FRAHMA PANGGITA S
2	ADHITYA YOGA SAPUTRA
3	BAYU SUSENO
4	DAFFA AZZAHA ALHAFISHA
5	DANICA SHAFa PUTRANTO
6	DHIMAS NANDA PUTRA
7	DZAKY ZAINAL ZIDANE
8	ALIZA SIVA AINI
9	ERVAN KURNIA SANDI
10	DILANANDA SABILLA
11	GALIH PRIAMBODO P
12	GILANG PRASTAWA HADY S
13	GYMNASTIAR PRANGESTIKA
14	INDAH NOOR SHINTA DEWI
15	NADHIRA AZZAHRA
16	PATRIC MARESTITO P
17	PRASIDYA LANGLANG DUHITA
18	RADITRA NAROTAMA
19	WAHYU HANIF SAPUTRO
20	WILDAN INDRA FATA

21	YUNIAR DWI SANTOSA PUTRA
22	ZADHA AZIIZA CARUNIA GUSTI
23	DHIMAS PANDIT ADHI NUGROHO
24	RIMBA CLEO SADEWA
25	M. ZIDAN ALVIANO YOSRAPUTRA W
26	PINGKAN RATNA DHANISWARI

KELAS/SEMESTER: 6B/I

NO.	NAMA SISWA
1	RAID AKEEL TARIQ
2	ALI AKBAR QUMAINY
3	ANANDA RIZKI NURHIDAYAT
4	BERTRAND FAIZAL K
5	BLENA NIRWANDA
6	CATHARINA CENDY NOVIANA
7	DEA NUR AFABA
8	DEWABRATA HAMURWA BUMI
9	DIMAS NAYOTAMA
10	ILHAM MUKHLASH ABROR
11	MUHAMMAD AN-AMNA BIL BIRR
12	MUHAMMAD ILHAM BAIHAQI
13	MUHAMMAD WILDAN SAPUTRA
14	NADIRA GHADA NASTITI
15	NOVIA HETTYKA FITRI
16	TANIA RACHMA ELISA
17	OGI YANUARTA
18	NAZWA SALSABILA
19	PRAMUDYA WISNU AJI
20	RAJWA RIFAN ALFIKRI
21	ALIFIA KHOIRUNNISA
22	PRASTITA SYAHDA NIMAS M
23	CLARA ALESHIA AURELIA SINAGA
24	DEWANGGA SATRIA PUTRA W

Lampiran 5
Jadwal Pelajaran



PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO

DINAS PENDIDIKAN

UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN WATES

SD NEGERI PERCOBAAN 4

Alamat : Jln Bhayangkara No. 01, Wates, Telp. (0274) 773240 Kode Pos 55651

JADWAL PELAJARAN TAHUN 2016 / 2017

KELAS I A

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Pend Agama	B. Ingris	PJOK	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						

KELAS I B

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	B. Ingris	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJOK	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						

KELAS II A

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	B. Ingris	Pend Agama	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Pend Agama	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					

5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	MULOK 1
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						MULOK 1

KELAS II B

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik		Pend Agama
	10.45-11.00						
7	11.00-11.35						

KELAS III A

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	TEMATI K	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	TEMATI K	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	MULOK 1
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Pend Agama	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Pend Agama	Tematik	Tematik		pramuka	

KELAS III B

JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	Pend Agama	B. Ingris	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	Pend Agama	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Pend Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	MULOK 1
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	MULOK 1
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					

7	11.00-11.35	<i>Tematik</i>	Tematik	Tematik	Tematik	pramuka	
---	-------------	----------------	---------	---------	---------	---------	--

KELAS IV A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	PJ O K	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	PJ O K	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJ O K	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJ O K	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	B. Jawa	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	B. Jawa	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	<i>Pend Agama</i>	B. Ingris	Pramuka		
8	11.35-12.10	Tematik	<i>Pend Agama</i>	B. Ingris	Pramuka		

KELAS IV B

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
2	07.35-08.10	PJ O K	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
3	08.10-08.45	PJ O K	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
4	08.45-09.20	PJ O K	<i>Pend Agama</i>	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJ O K	<i>Tematik</i>	Tematik	B.Jawa	Tematik	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	<i>Tematik</i>	Tematik	B.Jawa	Tematik	
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	B. Ingris	Tematik	Pramuka		
8	11.35-12.10	Tematik	B. Ingris	Tematik	Pramuka		

KELAS V A

JAM	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	<i>Pend Agama</i>
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	<i>Pend Agama</i>
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	<i>Pend Agama</i>
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	<i>Pend Agama</i>
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pramuka
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	B.jawa		

8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	Tematik	B.jawa		
---	-------------	---------	---------	---------	--------	--	--

KELAS V B							
JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
2	07.35-08.10	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
3	08.10-08.45	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PJ O K	Tematik
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	B. Jawa	Pramuk a
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	B. Jawa	Pramuk a
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama		
8	11.35-12.10	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama		

KELAS VI A							
JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJ O K
4	08.45-09.20	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJ O K
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	Tematik	B. Ingris	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuk a
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuk a
	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	PrAmUk A	Tematik		
8	11.35-12.10		Tematik	PrAmUk A	Tematik		

KELAS VI B							
JAM	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
2	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. JAWA	PJ O K
3	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJ O K
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	PJ O K
	09.20 - 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuk a
6	10.10-10.45	B. Ingris	Tematik	Tematik	Tematik	Pend Agama	Pramuk a

	10.45-11.00	I S T I R A H A T					
7	11.00-11.35	Tematik	Tematik	tematik	Tematik		
8	11.35-12.10		Tematik		Tematik		

Lampiran 6
Jadwal mengajar

1. Mengajar Terbimbing

Waktu	Kelas	Materi
Selasa, 26 Juli 2016	I B	Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru Pembelajaran 4
Rabu, 3 Agt 2016	VI B	Tema 1 Selamatkan Makhluk Hidup Sub Tema 2 Hewan Sahabatku Pembelajaran 3
Selasa, 9 Agt 2016	V A	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 2
Jumat, 12 Agt 2016	III B	Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Sub Tema 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka Pembelajaran 3

2. Mengajar Mandiri

Waktu	Kelas	Materi
Senin, 15 Agt 2016	II B	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 6
Kamis, 25 Agt 2016	IV A	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Sumber Energi Pembelajaran 5
Jumat, 23 Agt 2016	II A	Tema 2 Bermain di Lingkunganku Sub Tema 1 Bermain di Lingkungan Rumah Pembelajaran 5
Kamis, 1 Sept 2016	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 2 Manfaat Energi Pembelajaran 1

Lampiran 7
Jadwal Ujian

Waktu	Kelas	Materi
Kamis, 8 Sep 2016	III A	Tema 2 Perkembangan Teknologi Sub Tema 2 Perkembangan Teknologi Komunikasi Pembelajaran 5
Kamis, 15 Sep 2016	VI A	Tema 3 Tokoh dan Penemuan Sub Tema 1 Penemu yang Mengubah Dunia Pembelajaran 4

Lampiran 8
RPP PPL

1. RPP Terbimbing 1

RPP
(Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

Sekolah	:	SD Negeri Percobaan 4 Wates
Kelas/ Semester	:	I/1
Tema	:	1 Diriku
Sub Tema	:	1 Aku dan Teman Baru
Pembelajaran	:	4
Alokasi Waktu	:	1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

1. 1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Indonesia yang dikenal sebagai bahasa persatuan dan sarana belajar di tengah keberagaman bahasa daerah.
- 2.2 Memiliki rasa percaya diri terhadap keberadaan tubuh melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 3.4 Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

- 1.1.1 Menggunakan bahasa Indonesia sebagai bentuk rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.2.1 Menunjukkan sikap percaya diri dalam bergaul dengan teman.
- 3.1.1 Menyebutkan urutan huruf melalui nyanyian “a-b-c”
- 3.1.2 Mengurutkan huruf a-b-c-d-e-f dengan urutan yang benar
- 3.4.1 Mengenal huruf vokal a-i-u-e-o
- 4.1.1 Menulis huruf di udara, dan di punggung.
- 4.4.1 Menebalkan garis sesuai petunjuk

SBDP

Kompetensi Dasar

- 1.1 Merasakan Keindahan alam sebagai salah satu tanda –tanda kekuasaan Tuhan
- 2.1 Menunjukkan rasa percaya diri untuk berlatih mengekspresikan diri dalam mengolah karya seni
- 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator

- 1.1.1 Bersyukur atas keindahan alam sebagai salah satu tanda kekuasaan Tuhan
- 2.1.1 Menunjukkan sikap percaya diri dalam mengekspresikan diri.
- 3.1.1 Mengidentifikasi lagu sebagai salah satu karya seni
- 4.7.1 Menyanyikan lagu “a-b-c” dengan irama yang benars

C. Tujuan pembelajaran

- 1. Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.
- 2. Setelah bernyanyi, siswa dapat menyusun huruf dengan urutan yang benar.
- 3. Dengan melihat contoh, siswa dapat menyusun nama mereka dari kartu-kartu huruf dengan tepat.
- 4. Dengan melihat contoh, siswa mampu menuliskan huruf di udara dan di punggung teman.
- 5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa bisa mengenal huruf vokal dengan benar.
- 6. Setelah melihat contoh, siswa mampu menebalkan garis sesuai contoh.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Huruf alfabet (A-Z)
- 2. Lagu “a-b-c”
- 3. Garis lurus, melengkung, dan zigzag

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Penugasan
Pendekatan : Saintifik

F. Langkah Pembelajaran

Pendahuluan	1. Siswa menjawab salam yang disampaikan oleh guru. 2. Siswa bersama dengan guru membaca doa untuk memulai kegiatan pembelajaran. 3. Siswa memperhatikan dengan seksama saat guru melakukan presensi. 4. Siswa bersama dengan guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “a-b-c” 5. Siswa memperhatikan tema, subtema, dan tujuan yang disampaikan oleh Guru.	10 Menit
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati papan huruf yang	145 menit

	<p>disajikan guru. (mengamati)</p> <p>2. Siswa bersama dgn guru melakukan tanya jawab mengenai huruf alfabet. (menanya)</p> <p>3. Siswa duduk secara berkelompok.</p> <p>4. Siswa secara berkelompok mengurutkan huruf sesuai dengan urutan dalam lagu “a-b-c” (mencoba)</p> <p>5. Siswa menuliskan huruf di udara dan di punggung teman dengan menggunakan jari, dalam bimbingan guru. (mencoba)</p> <p>6. Siswa mengamati penjelasan guru tentang huruf vokal. (mengamati)</p> <p>7. Siswa mengerjakan lembar yang telah disediakan guru. (menalar)</p> <p>8. Siswa menerima penjelasan tentang garis lurus, melengkung, dan zigzag. (mengamati)</p> <p>9. Siswa menebalkan garis pada lembar yang disediakan guru. (mencoba)</p> <p>10. Siswa mencari huruf vokal pada lembar yang diberikan guru. (menalar)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi.</p> <p>2. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi.</p> <p>3. Guru memberi pesan-pesan sebagai tindak lanjut.</p> <p>4. Siswa bersama dengan guru menyanyikan lagu wajib nasional/ lagu daerah.</p> <p>5. Siswa bersama dengan guru berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	10 menit

- G. Penilaian**
- 1. Teknik Penilaian**
- a. Penilaian sikap

- b. Penilaian pengetahuan
- c. Penilaian keterampilan

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Sari												
2	Beni												
3	Udin												
4												

BT: Belum Terlihat
MT: Mulai Terlihat
MB: Mulai Berkembang
SM: Sudah Membudaya

- b. Penilaian Pengetahuan

1) Mengurutkan Huruf A-F

Skor 4: Siswa mampu mengurutkan 6 huruf dengan tepat
Skor 3: Siswa mampu mengurutkan 4 huruf dengan tepat
Skor 2: Siswa mampu mengurutkan 2-3 huruf dengan tepat
Skor 1: Siswa mampu mengurutkan 1 huruf dengan tepat

2) Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat

Skor 4: Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat
Skor 3: Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4 kalimat
Skor 2: Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat
Skor 1: Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat

c. Penilaian Keterampilan

Menyusun Huruf Berurutan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan susunan huruf	Kelompok mampu	Kelompok mampu	Kelompok mampu	Kelompok belum mampu menyusun

		menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	menyusun 3 huruf dengan tepat	menyusun 2 huruf dengan tepat	huruf
2	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3	Kerjasama dengan kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media:
Papan huruf
Ulat huruf
- 2. Alat:
Kertas dan alt tulis
- 3. Sumber Pembelajaran:

Lubna Assagaf, dkk. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 1 “Diriku” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lubna Assagaf, dkk. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 1 “Diriku” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kulon Progo, Juli 2016

Mengetahui
Guru Kelas I B

Praktikkan

NIP.....

Eko Okfianto
NIM 13108241048

2. RPP Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 4 Wates
Kelas/Semester	: 6/I
Tema	: Selamatkan Makhluh Hidup
Subtema	: 2 Hewan Sahabatku
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 1.1. Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi
- 3.6 Mendeskripsikan perkembangan makhluk hidup
- 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi makhluk hidup yang ditemui di lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Meresapi makna anugerah Tuhan yang Maha Esa atas keberadaan ciri khusus makhluk hidup, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya
- 2.1 Memiliki kepedulian dan tanggung jawab tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan, serta campuran dan larutan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, menolah dan menyajikan teks laporan investigasi tentang ciri khusus makhluk hidup dan lingkungan serta campuran dan larutan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. Indikator

IPA

- 1.1.1 Bersyukur atas terciptanya hewan sebagai bukti kebesaran Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1.1 Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam berdiskusi dengan teman kelompok
- 3.6.1 Menyebutkan contoh, bukan contoh, ciri-ciri, dan definisi dari perkembangbiakan *vegetatif* hewan
- 4.5.1 Menuliskan fakta mengenai perkembangbiakan *vegetatif* hewan

Bahasa Indonesia

- 1.2.1 Bersyukur atas adanya perbedaan perkembangbiakan pada hewan sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa
- 2.1.1 Bersikap percaya diri dan tanggung jawab terhadap tugas yang diberikan
- 3.1.1 Menyebutkan fakta dari teks investigasi yang dibaca
- 4.1.1 Menuliskan *mind map* tentang fakta dari perkembangbiakan hewan yang dipilih.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan mencari informasi, siswa mampu mencatat fakta-fakta mengenai perkembangbiakan *vegetatif* dengan benar dan bertanggungjawab.

- 2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perkembangbiakan *vegetatif* hewan dalam bentuk diagram frayer dengan benar.
- 3. Setelah membaca teks investigasi, siswa mampu menemukan fakta dengan benar.
- 4. Setelah mencari informasi, siswa mampu membuat kerangka (*mind map*) teks investigasi tentang perkembangbiakan hewan dengan benar

E. Metode

Pendekatan :Saintifik
Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

Perkembangbiakan *vegetatif* hewan dan tumbuhan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.b. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Rayac. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.d. Guru melakukan presensie. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati media “Pevita” yang ditampilkan guru. (<i>mengamati</i>)b. Siswa menuliskan pertanyaan berkaitan dengan perkembangbiakan <i>vegetatif</i>.. (<i>menanya</i>)c. Siswa menukarkan pertanyaan dengan teman sebangkunya.d. Siswa duduk secara berkelompok dan mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang didapatkan. (<i>mencoba</i>)	255 menit

	<p>e. Salah satu siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. (<i>mengomunikasi</i>)</p> <p>f. Siswa mengamati penjelasan guru tentang perkembangbiakan generatif dan <i>vegetatif</i>. (<i>mengamati</i>)</p> <p>g. Siswa duduk secara berkelompok.(4 kelompok)</p> <p>h. Siswa membaca buku dan sumber lain yang relevan dengan perkembangbiakan <i>vegetatif</i>. (<i>mengamati</i>)</p> <p>i. Secara berkelompok, siswa menuliskan fakta perkembangbiakan <i>vegetatif</i>. (<i>menalar</i>)</p> <p>j. Siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang fakta perkembangbiakan <i>vegetatif</i> di depan kelas. (<i>mengomunikasi</i>)</p> <p>k. Siswa membuat diagram frayer tentang perkembangbiakan <i>vegetatif</i> secara individu. (<i>menalar</i>)</p> <p>l. Siswa duduk secara berkelompok (3 kelompok)</p> <p>m. Secara berkelompok, siswa membuat <i>mind map</i> berdasarkan hewan yang dipilih. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru menyanyikan salah satu lagu wajib nasional.</p> <p>d. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama</p> <p>e. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
- a. Penilaian sikap

: Bertanggung jawab dan percaya diri
- b. Penilaian pengetahuan

: diagram *frayer*
- c. Penilaian keterampilan

: Membuat *mind map* tentang perkebangbiakan *vegetatif* hewan

2. Instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku					
		Percaya Diri			Bertanggung jawab		
		BT	T	M	BT	T	M
1.							
2.							
3.							

Keterangan:

- BT

: Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku)
- T

: Terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai konsisten)
- M

: Menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten)

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik penilaian diagram Frayer

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh	Menyebutkan minimal 4 perkebangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menyebutkan 3 perkebangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menyebutkan 2 perkebangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menyebutkan 1 perkebangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar
Bukan Contoh	Menyebutkan minimal 4 contoh yang bukan merupakan perkebangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menyebutkan 3 contoh yang bukan merupakan perkebangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menyebutkan 2 contoh yang bukan merupakan perkebangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menyebutkan 1 contoh yang bukan merupakan perkebangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar

	benar			
Ciri-ciri	Menjelaskan 4 ciri-ciri perkembangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menjelaskan 3 ciri-ciri perkembangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menjelaskan 2 ciri-ciri perkembangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar	Menjelaskan 1 ciri-ciri perkembangbiakan <i>vegetatif</i> dengan benar
Definisi	Menjelaskan definisi perkembangbiakan <i>vegetatif</i> dengan bahasa sendiri dengan benar dan terperinci	Menjelaskan definisi perkembangbiakan <i>vegetatif</i> dengan bahasa yang benar namun kurang terperinci	Menjelaskan definisi perkembangbiakan <i>vegetatif</i> dengan bahasa sendiri namun ada beberapa hal yang kurang tepat	Definisi yang dibuat tidak tepat.

c. Penilaian Keterampilan

Membuat *mind map*

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan Perkembangbiakan		
Menuliskan jenis perkembangbiakan		
Menuliskan proses perkembangbiakan		

I. Media, alat, dan sumber belajar

- 1. Media dan alat
 - a. PEVITA: Perkembangbiakan *Vegetatif* Tanaman
 - b. Video perkembangbiakan *vegetatif*
- 2. Sumber belajar

Afriki, dkk. 2015. *Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 1 Selamatkan MakhluK Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki, dkk. 2015. *Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 1 Selamatkan MakhluK Hidup Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui
Guru Kelas

Wates, Juli 2016
Praktikan

NIP.....

Eko Okfianto
NIM. 13108241048

3. RPP Terbimbing 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Percobaan 4 Wates
Kelas/Semester	: 5/I
Tema	: Benda –benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 3 Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih kosakata baku.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C. Indikator

SBdP

3.1.1 Menentukan makna gambar ilustrasi

4.1.1 Melakukan pengamatan/ observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi

Bahasa Indonesia

3.4.1 Mengenal sampiran dan isi pantun

4.4.1 Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun

4.4.2 Mendeskripsikan bencana yang terdapat pada pantun atau syair

4.4.3 Membuat pantun tentang menjaga keindahan alam

IPA

3.4.1 Mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

4.7.1 Mendeskripsikan berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar

4.7.3 Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati pantun, siswa dapat memahami makna yang terdapat pada pantun dengan benar
2. Setelah membaca pantun, siswa mampu memahami informasi yang terdapat pada pantun dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan ciri-ciri pantun, siswa dapat membuat pantun dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar ilustrasi, siswa mampu menentukan makna gambar ilustrasi dengan benar.
5. Setelah melakukan kegiatan observasi, siswa mampu membuat gambar ilustrasi sesuai dengan keadaan yang diceritakan siswa.
6. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar

- 7. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa mampu mendeskripsikan berbagai sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat
- 8. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa mampu mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam dengan tepat.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik
Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- 1. Sumber daya alam
- 2. Pantun
- 3. Gambar ilustrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.b. Siswa menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Rayac. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.d. Guru melakukan presensie. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang sumber dya alam. (<i>mengamati</i>)b. Siswa memenuliskan pertanyaan berkaitan dengan sumber daya alam. (<i>menanya</i>)c. Siswa mengumpulkan pertanyaan.d. Siswa bersama dengan guru menjawab beberapa pertanyaan yang telah dikumpulkan. (<i>mencoba</i>)e. Siswa mengamati penjelasan guru tentang	255 menit

	<p>pemanfaatan sumber daya alam, dan dampak yang dihasilkan jika menggunakan sumber daya alam secara berlebihan. (<i>mengamati</i>)</p> <p>f. Dengan bimbingan guru Siswa mengisi tabel yang disediakan guru. (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa mengerjakan tugas pada buku siswa halaman 129-130 tentang penyebab banjir dan longsor serta cara mengatasi. (<i>menalar</i>)</p> <p>h. Siswa duduk secara berkelompok.</p> <p>i. Secara berkelompok, siswa mengerjakan lembar diskusi tentang sumber daya alam dan perubahan alam yang terjadi akibat pemanfaatan sumber daya alam yang berlebihan. (<i>menalar</i>)</p> <p>j. Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>mengomunikasi</i>)</p> <p>k. Siswa memperhatikan pantun guru tentang salah satu mengatasi banjir dan longsor. (<i>mengamati</i>)</p> <p>l. Siswa bersama dengan guru mengidentifikasi ciri-ciri pantun. (<i>mencoba</i>)</p> <p>m. Siswa mengerjakan lembar tugas siswa tentang pantun. (<i>menalar</i>)</p> <p>n. Siswa mengerjakan LKS tentang gambar ilustrasi. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru menyanyikan salah satu lagu wajib nasional.</p> <p>d. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa bersama-</p>	10 menit

	sama	
	e. Guru menutup kegiatan pembelajaran	

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : Menggunakan jurnal siswa
 - b. Penialain pengetahuan : tes essay
 - c. Penilaian keterampilan : membuat pantun, membuat gambar ilustrasi

2. Instrumen penilaian

IPA

Lembar diskusi siswa

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Contoh SDA	4 SDA dan deskripsi benar	3 Sda dan deskripsi benar	2 sda dan deskripsi benar	1 sda dan diskripsi benar
Perubahan	4 perubahan dan penyebab benar	3 perubahan dan penyebab benar	2 perubahan dan penyebab	1 perubahan dan penyebab benar
Kerjasama dengan kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Bahasa Indonesia

Lembar tugas Siswa (pantun)

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur pantun	Sampiran, isi, fungsi sampira, fungsi isi benar	Terdapat satu kesalahan	Terdapat dua kesalahan	Terdapat tiga kesalahan
Membuat pantun	Pantun sesuai	Terdapat satu	Terdapat dua	Terdapat tiga

	dengan tema, semua struktur (pola a-b-a-b, 4 baris, memiliki sampiran dan isi) pantun benar	kesalahan	kesalahan	kesalahan
Ketepatan waktu	Selesai sebelum waktu yang telah ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

SBdP

Lembar tugas siswa (gambar ilustrasi

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Membuat cerita	Muncul 4 indikator (Cerita sesuai dengan gambar, menggunakan bahasa sendiri, 2 kalimat saling berkaitan, menceritakan informasi yang ada pada gambar)	Muncul 3 indikator	Muncul 2 indikator	Muncul 1 indikator
Membuat gambar ilustrasi	Muncul 4 indikator (Gambar rapi, sesuai dengan tema dan cerita,	Muncul 3 indikator	Muncul 2 indikator	Muncul 1 indikator

	bekerja dengan mandiri, selesai tepat waktu)			
--	--	--	--	--

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat
 - a. Tabel penyebab dan cara mengatasi banjir dan longsor.
2. Sumber belajar

Sugiarto, dkk. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas V Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Sugiarto, dkk. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas VTema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitarku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui

Guru Kelas

Wates, Agustus 2016

Praktikan

NIP.....

Eko Okfianto

NIM. 13108241048

4. RPP Terbimbing 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 3/I
Tema	: Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan
Subtema	: 3 Pelestarian Hewan dan Tumbuhan Langka
Pembelajaran	: 3
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan, serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang perawatan hewan dan tumbuhan serta daur hidup hewan dan pengembangbiakan tanaman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan asli melalui pengamatan pola penjumlahan dan perkalian

- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda, dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabnya

SBDP

- 3.1 Mengenali karya seni gaya dekoratif

- 4.1 Menggambar dekoratif dengan mengolah perpaduan garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi cara merawat tumbuhan berdasarkan teks bacaan

- 4.2.1 Menulis puisi tentang bunga

Matematika

- 3.1.1 Mengidentifikasi sifat perkalian sebagai penjumlahan berulang

- 4.2.1 Merumuskan soal cerita dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan perkalian

SBDP

- 3.1.1 Mengidentifikasi alat dan media yang dibutuhkan untuk membuat karya seni dekoratif

- 4.1.1 Membuat pola untuk membuat gambar dekoratif berupa batik sesuai contoh

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks puisi, siswa dapat mengidentifikasi isi dari teks puisi dengan benar.
2. Setelah membaca teks puisi, siswa dapat menulis puisi yang berkaitan dengan bunga dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyimpulkan bahwa perkalian adalah penjumlahan yang berulang dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian
5. Setelah mengerjakan soal perkalian, siswa dapat membuat soal cerita secara mandiri.
6. Setelah mengamati contoh karya seni dekoratif, siswa dapat mengidentifikasi motif bunga dan hewan yang dapat dijadikan pola pada karya seni dekoratif.

7. Setelah mengamati contoh karya seni dekoratif, siswa dapat membuat karya seni dekoratif berupa batik motif bunga melati.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- Matematika
Sifat operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang
- Bahasa Indonesia
Membaca dan menulis teks puisi tentang bunga
- SBDP
Membuat karya seni dekoratif berupa batik

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	a. Siswa membaca teks “Bunga Nasional Indonesia” pada buku siswa halaman 139. <i>(mengamati)</i> b. Siswa menuliskan pertanyaan berkaitan dengan bunga nasional di Indonesia. <i>(menanya)</i> c. Siswa bersama dengan guru menjawab pertanyaan yang telah dibuat siswa. <i>(mencoba)</i> d. Siswa membaca puisi “Melati Putih” pada	265 menit

	<p>buku siswa halaman 141. (<i>mencoba</i>)</p> <p>e. Siswa mengidentifikasi isi dari puisi “Melati Putih” (<i>menalar</i>)</p> <p>f. Siswa membuat puisi dengan tema “Bunga”. (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa membacakan puisi yang telah dibuat. (<i>mengomunikasi</i>)</p> <p>h. Siswa mengidentifikasi operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang. (<i>menalar</i>)</p> <p>i. Siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan guru. (<i>mencoba</i>)</p> <p>j. Siswa membuat soal cerita tentang perkalian. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa mengamati karya seni dekoratif buku siswa halaman 140. (<i>mengamati</i>)</p> <p>l. Siswa membuat karya seni dekoratif berdasarkan contoh yang telah disediakan. (<i>mencoba</i>)</p> <p>m. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa’a bersama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

3. Teknik penilaian

- d. Penilaian sikap : jurnal
- e. Penialain pengetahuan : tes tertulis
- f. Penilaian keterampilan : unjuk kerja membuat karya seni dekoratif berupa batik

4. Instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

- 1) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP PERCAYA DIRI

b. Penilaian pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Mengidentifikasi isi puisi

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa mampu menjawab 1 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- Matematika

Skor	Kriteria
3	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa mampu menjawab 1 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

c. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Menulis puisi bertema bunga

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kesesuaian isi puisi yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan tema.	Semua isi teks belum sesuai dengan tema.

2.	Diksi	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata dalam penulisan belum tepat.
----	-------	-----------------------------	--	--	---

- SBDP

Membuat karya seni dekoraif berupa batik motif bunga melati

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Bentuk yang dihasilkan	Seluruh bentuk sesuai dengan contoh.	Ada 2-3 bentuk yang tidak sesuai dengan contoh.	Lebih dari setengah tidak sesuai contoh.	Belum mampu menghasilkan bentu sesuai dengan contoh.
2.	Kerapian dalam bekerja.	Tidak terdapat coretan, atau garis warna yang keluar.	Ada 1-2 coretan atau tarikan garis keluar dari batas.	Ada lebih dari 2 coretan atau garis warna yang keluar.	Hasil karya masih belum rapi.

I. Media, alat, dan sumber belajar

- Media dan alat
 - Contoh motif batik bunga
- Sumber belajar

Sonya Sinyaruri, dkk. 2015. *Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Sonya Sinyaruri, dkk. 2015. *Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 1 Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Mengetahui
Guru Kelas

Wates, Agustus 2016
Praktikan

NIP.....

Eko Okfianto
NIM. 13108241048

5. RPP Mandiri 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 2/I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: 4 Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis
- 4.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

PPKn

- 1.2 Menerima kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.8 Membilang loncat
- 4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100

PPKn

- 3.4.9 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman sifat.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter

SBDP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga..

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca dongeng “Marasenani dan Matahari”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman sifat dengan percaya diri.
- 2. Dengan mengisi kolom pesan dongeng “Masarasenani dan Matahari”, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
- 3. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman dengan percaya diri.
- 4. Dengan menyanyi “Amelia” siswa mampu memainkan polairama bertanda birama tiga dengan percaya diri.
- 5. Dengan mengamati bilangan, siswa mampu membilang loncat dengan teliti.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- 1. Dongeng Masarasenani dan Matahari
- 2. Lagu Amelia
- 3. Bilangan loncat

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo’a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan	10 menit

	mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa membaca dongeng “Masarasenani dan Matahari” secara bersama-sama. (<i>mengamati</i>)</p> <p>b. Siswa menuliskan pertanyaan tentang dongeng yang telah dibaca. (<i>menanya</i>)</p> <p>c. Siswa bersama dengan guru menjawab pertanyaan yang telah dibuat siswa. (<i>mencoba</i>)</p> <p>d. Secara berkelompok, siswa menuliskan pesan dari doneng “Masarasenani dan Matahari”. (<i>menalar</i>)</p> <p>e. Siswa mennyanyikan lagu “Amelia” (<i>mencoba</i>)</p> <p>f. Siswa menceritakan lagu Amelia dengan bahasa sendiri. (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa menjawab pertanyaan dari buku siswa halaman 157. (<i>menalar</i>)</p> <p>h. Siswa menyampaikan jawaban di depan kelas. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>i. Siswa mengamati bilangan loncat. (<i>mengamati</i>)</p> <p>j. Siswa membuat bilangan loncat. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)</p>	160 menit
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo’a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

- 1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : jurnal
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : menyanyi lagu amelia

2. Instrumen penilaian

- a. Penilaian sikap
 - 2) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP PERCAYA DIRI

b. Penilaian pengetahuan

- Bahasa Indonesia

Skor	Kriteria
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa mampu menjawab 1 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- Matematika

Skor	Kriteria
3	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa mampu menjawab 1 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- PPKn

Skor	Kriteria
3	Siswa mampu menulis 3 bentuk kegiatan bersama teman
2	Siswa mampu menulis 2 bentuk kegiatan bersama teman
1	Siswa mampu menulis 1 bentuk kegiatan bersama teman
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

c. Penilaian keterampilan
Menyanyikan Lagu Amelia

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu—ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Menuliskan ucapan maaf

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Struktur kalimat	Struktur lengkap, terdiri dari subyek, predikat, obyek, dan keterangan	Terdapat 1-2 kesalahan pada struktur kalimat	Terdapat 3 kesalahan dalam struktur kalimat	Belum mampu menyusun struktur kalimat dengan benar
2.	Diksi	Penulisan kata sudah tepat	terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Ada 2-3 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 3 kata yang kurang tepat dalam penulisan

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat
- Papan Bilangan Loncat
2. Sumber belajar
- Lisa Chamisijatin, dkk. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Lisa Chamisijatin, dkk. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 1 Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Mengetahui
Guru Kelas

NIP.....

Wates, Agustus 2016
Praktikan

Eko Okfianto
NIM. 13108241048

6. RPP Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 4/I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 1 Sumber Energi
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang, dan cepat melalui lagu.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Matematika

3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali dan hasil bagi dua bilangan cacah.

4.3 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan cacah.

C. Indikator

SBdP

3.2.3 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu Menanam Jagung.

4.2.3 Menyanyikannotasi lagu Menanam Jagung sesuai dengan tinggi rendah nada.

IPS

3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

4.1.1 Mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Matematika

3.3.3 Menjelaskan prosedur penaksiran bilangan cacah.

4.3.3 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan cacah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bernyanyi bersama, siswa mampu memahami tempo dan tinggi rendah nada dalam menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan percaya diri.
4. Dengan mengerjakan soal, siswa mampu melakukan prosedur penaksiran dengan benar.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- 1. Lagu Menanam Jagung
- 2. Sumber Daya Alam
- 3. Penaksiran

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<p>a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru membuka kegiatan pembelajaran</p> <p>c. Siswa bersama guru berdo’a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru melakukan presensi</p> <p>e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa menyanyikan lagu “Menanam Jagung” secara bersama-sama.</p> <p>b. Siswa mengamati buku siswa halaman 37. (<i>mengamati</i>)</p> <p>c. Siswa saling tanya jawab dan berdiskusi dengan teman sebangku berkaitan dengan gambar pada buku siswa. (<i>menanya</i>)</p> <p>d. Secara berkelompok dengan teman sebangku, siswa menuliskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan diskusi. (<i>menalar</i>)</p> <p>e. Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 38. (<i>mengamati</i>)</p> <p>f. Siswa mengerjakan soal yang terdapat pada buku siswa halaman 38. (<i>mencoba</i>)</p> <p>g. Siswa bersama dengan guru melakukan penaksiran. (<i>mengamati</i>)</p>	230 menit

	<p>h. Siswa mengerjakan soal berkaitan dengan penaksiran. (<i>menalar</i>)</p> <p>i. Siswa duduk secara berkelompok.</p> <p>j. Siswa secara berkelompok menuliskan sumber daya alam yang ada di Kabupaten Kulon Progo. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang sumber daya alam di Kabupaten Kulon Progo. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
- a. Penilaian sikap

: jurnal
- b. Penialain pengetahuan

: tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan

: menyanyi lagu “Menanam Jagung”
2. Instrumen penilaian
- a. Penilaian sikap
- 1) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	TINDAKAN	BUTIR SIKAP

- b. Penilaian pengetahuan

- IPS

Skor	Kriteria
4	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 1 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

- Matematika

Skor	Kriteria
6	Siswa mampu menjawab 6 soal dengan benar
5	Siswa mampu menjawab 5 soal dengan benar
4	Siswa mampu menjawab 4 soal dengan benar
3	Siswa mampu menjawab 3 soal dengan benar
2	Siswa mampu menjawab 2 soal dengan benar
1	Siswa mampu menjawab 1 soal dengan benar
0	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar

c. Penilaian keterampilan

Menyanyikan Lagu Menanam Jagung

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penguasaan Lagu	Hafal seluruh syair, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu—ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri

I. Media, alat, dan sumber belajar

1. Media dan alat
Garis penaksiran
2. Sumber belajar

_____. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

_____. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Mengetahui
Guru Kelas

Wates, Agustus 2016
Praktikan

NIP.....

Eko Okfianto
NIM. 13108241048

7. RPP Mandiri 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 2/I
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Subtema	: 1 Bermain di Lingkungan Rumah
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobi sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah
- 2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Menuliskan teks narasi menggunakan huruf tegak bersambung

PPKn

- 3.4.5 Menjelaskan arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah
- 4.4.1 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.
2. Dengan teks bacaan, siswa mampu membacakan teks cerita bermain ke rumah Beni dengan cermat.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan teks cerita dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan cermat.
4. Dengan membaca teks, siswa mampu mengurutkan gambar dari awal hingga akhir sesuai bacaan dengan cermat..
5. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dengan bertanggung jawab.
6. Dengan mengamati, siswa mampu menuliskan tentang ciri-ciri teman di kelas pada tabel dengan cermat.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- 1. Permainan kegemaran
- 2. Teks “Bermain ke Rumah Beni” pada buku siswa halaman 27.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.b. Guru membuka kegiatan pembelajaranc. Siswa bersama guru berdo’a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.d. Guru melakukan presensie. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati gambar pada buku siswa halaman 27. (<i>mengamati</i>)b. Siswa menanyakan pada teman sebangku berkaitan dengan permainan kegemaran. (<i>menanya</i>)c. Siswa menuliskan permainan kegemarannya. (<i>mencoba</i>)d. Siswa menceritakan permainan kegemarannya (<i>mengomunikasikan</i>)e. Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 27. (<i>mengamati</i>)f. Siswa menuliskan kembali cerita yang telah dibaca dengan menggunakan huruf tegak bersambung. (<i>mengomunikasikan</i>)g. Siswa mengamati gambar acak pada buku siswa halaman 29. (<i>mengamati</i>)h. Secara berkelompok, siswa mengurutkan	160 menit

	<p>gambar sesuai dengan teks yang telah dibaca. (<i>menalar</i>)</p> <p>i. Siswa menceritakan urutan gambar mencari harta karun. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>j. Bersama teman sebangku, siswa mengerjakan buku siswa halaman 30. (<i>menalar</i>)</p> <p>k. Secara berkelompok, siswa mempresentasikan hasil diskusi tentang perbedaan pada buku siswa halaman 30. (<i>mengomunikasikan</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian sikap : jurnal
 - b. Penialain pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja
2. Instrumen penilaian

Penilan Pengetahuan

 - a. Menjawab pertanyaan dengan berdiskusi (buku siswa halaman 30)
 Jumlah soal: 2 buah
 Kunci jawaban:
 - 1) Kerja sama (skor 30)
 - 2) Memiliki sedikit teman, tidak punya teman (disesuaikan dengan jawaban siswa)(skor 70)
 - b. Mengisi tabel ciri-ciri fisik teman
 Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa
 - c. Menjawab pertanyaan berdasarkan tabel yang telah diisi siswa

Jumlah soal: 3 buah

Kunci jawaban:

- 1) Berbeda (skor 35)
- 2) Berbeda (skor 35)
- 3) Bersatu (skor 30)

Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Menulis menggunakan huruf kapital dengan benar	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf kapital dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf kapital
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15-34 kata	Kurang dari 15 kata
3	Menulis tegak bersambung	Seluruh kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Kurang dari setengah kata yang tepat ditulis dengan huruf tegak bersambung dengan benar	Belum mampu menulis dengan huruf tegak bersambung

I. Media, alat, dan sumber belajar

- 1. Media dan alat
 - Koleksi buku
- 2. Sumber belajar

Taufina, dkk. 2014. *Buku Guru SD/MI Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Eko Okfianto
NIM. 13108241048

8. RPP Mandiri 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 4/I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: 2 Manfaat Energi
Pembelajaran	: 1
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir).
- 4.5 Menyajikan laporan hasil penamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.
- 4.4 Menyajikan teks petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

C. Indikator

IPA

- 3.5.3 Mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.3 Menuliskan laporan hasil berbagai pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

IPS

- 3.1.1 Mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya.
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 mempraktikkan teks petunjuk yang dibaca.
- 4.4.1 Menyajikan petunjuk untuk membuat kipas.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikkan cara membuat kipas dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi siswa mampu menyajikan eks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.

- 5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
- 6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, sisw mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- 1. Perubahan bentuk energi
- 2. Sumber Daya Alam
- 3. Teks prosedur

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.b. Guru membuka kegiatan pembelajaranc. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.d. Guru melakukan presensie. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati perubahan energi yang ada di lingkungan sekitar. (<i>mengamati</i>)b. Siswa menuliskan pertanyaan berkaitan dengan perubahan energi. (<i>menanya</i>)c. Siswa bersama dengan guru menjawab pertanyaan yang telah dibuat siswa. (<i>mencoba</i>)d. Secara berkelompok dengan teman sebangku, siswa mengerjakan buku siswa halaman 52. (<i>menalar</i>)	230 menit

	<p>e. Secara berkelompok, siswa melakukan percobaan pada buku siswa halaman 53.. (<i>mencoba</i>)</p> <p>f. Siswa menuliskan laporan hasil percobaan pada lembar yang telah disediakan. (<i>mengomunikasikan</i>)</p> <p>g. Siswa membaca buku siswa halaman 56. (<i>mengamati</i>)</p> <p>h. Siswa mengerjakan tabel sumber daya alam dan pemanfaatannya. (<i>menalar</i>)</p> <p>i. Siswa membuat kipas dari kertas. (<i>mencoba</i>).</p> <p>j. Siswa menuliskan petunjuk cara membuat kipas. (<i>menalar</i>)</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdo'a bersama-sama</p> <p>d. Guru menutup kegiatan pembelajaran</p>	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
- a. Penilaian sikap

: jurnal
- b. Penialain pengetahuan

: tes tertulis
- c. Penilaian keterampilan

: unjuk kerja
2. Instrumen penilaian
- a. Penilaian sikap
- 1) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	TINDAKAN	BUTIR SIKAP

--	--	--	--

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

- IPA

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Perubahan bentuk energi dan manfaatnya	Menjelaskan perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat	Menjelaskan sebagian besar perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat	Menjelaskan sebagian kecil; perubahan semua bentuk energi dan manfaatnya dengan tepat	Belum mampu menyajikan perubahan bentuk energi dan manfaatnya
Laporan hasil pengamatan Tentang perubahan bentuk energi	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan cukup tepat	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan kurang tepat	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi dengan tepat
Sikap rasa ingin tahu	Tampak dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

- IPS

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Sumber daya alam dan pemanfaatannya	Menyebutkan 10 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat	Menyebutkan 7-9 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat	Menyebutkan 3-6 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat	Menyebutkan 1-2 sumber daya alam Indonesia di pasar dan pemanfaatannya dengan tepat
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan yang sistematis	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan yang cukup sistematis	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan yang kurang sistematis	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan yang sistematis
Sikap peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap tanggung jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas

		secara konsisten	tugas secara konsisten	secara konsisten.
--	--	------------------	------------------------	-------------------

- Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Teks petunjuk tertulis dan visual	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas dengan tepat.	Mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas dengan cukup tepat.	Mampi menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas dengan kurang tepat	Belum mampu menerjemahkan teks petunjuk visual membuat kipas dengan tepat
Penyajian teks petunjuk tertulis ke dalam bentuk visual dan sebaliknya	Laporan tertulis sangat sesuai dengan teks petunjuk visual membuat kipas	Laporan tertulis cukup sesuai dengan teks petunjuk visual membuat kipas	Laporan tertulis kurang sesuai dengan teks petunjuk visual membuat kipas	Laporan tertulis belum sesuai dengan teks petunjuk visual membuat kipas.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam seua pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua perntayaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Seagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan

				bimbingan guru
--	--	--	--	----------------

I. Media, alat, dan sumber belajar

- Media dan alat

Benda real: lampu, kipas, laptop, ponsel
- Sumber belajar

_____. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

_____. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 2 Selalu Berhemat Energi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Mengetahui	Wates, Agustus 2016
Guru Kelas	Praktikan
_____	Eko Okfianto
NIP.....	NIM. 13108241048

9. RPP Ujian 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 3/I
Tema	: Perkembangan Teknologi
Subtema	: 2 Perkembangan Teknologi Komunikasi
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 1.1 Menerima keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan beragama, suku bangsa, ciri-ciri fisik, psikis, dan hobby sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa di lingkungan rumah dan sekolah.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, kasih sayang, percaya diri, berani mengakui kesalahan, meminta maaf, dan memberi maaf di rumah dan sekolah dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila.
- 3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Melaksanakan Kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan di sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengemukakan isi teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi, serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 mengolah dan menyajikan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.4 Mengenal pecahan dan bilangan desimal, serta dapat melakukan penambahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama
- 4.2 Merumuskan dengan kalimat sendiri, membuat model matematika, dan memilih strategi yang efektif dalam memecahkan masalah nyata sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, bilangan bulat, waktu, panjang, berat benda dan uang, serta memeriksa kebenaran jawabannya.

C. Indikator

PPKn

- 3.2.1 Memberikan contoh hak petugas pos
- 3.2.2 Memberikan contoh kewajiban petugas pos

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menuliskan bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi
- 3.3.2 Menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis
- 4.3.1 Membuat surat di kartu pos

Matematika

- 3.4.1 Mengubah pecahan menjadi desimal
- 4.2.1 Membandingkan pecahan yang berpenyebut sama (lebih besar atau lebih kecil)

4.2.2 Menyajikan nilai pecahan dengan menggunakan berbagai bentuk gambar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat memberikan contoh hak petugas pos dengan tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat memberikan contoh kewajiban petugas pos dengan tepat.
3. Dengan mengamati teks surat, siswa dapat menuliskan bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.
4. Dengan mengamati jawaban pertanyaan, siswa dapat menyusun pertanyaan berdasarkan teks surat tanggapan pribadi tentang perkembangan teknologi komunikasi secara tertulis.
5. Dengan mengikuti penjelasan guru, siswa dapat membuat kartu pos dengan rapi.
6. Dengan mengamati lambang pecahan biasa, siswa dapat menulis lambang bilangan desimal dengan tepat.
7. Dengan mengamati lambang pecahan biasa, siswa dapat mengubah pecahan biasa menjadi desimal dengan tepat.
8. Dengan mengamati 2 lambang bilangan pecahan biasa berpenyebut sama, siswa dapat membandingkan pecahan yang lebih besar atau lebih kecil dengan tepat.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- PPKn
Hak dan kewajiban petugas pos
- Bahasa Indonesia
Surat
- Matematika
Pecahan biasa dan desimal

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.b. Guru membuka kegiatan pembelajaranc. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran.d. Guru melakukan presensie. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa duduk secara berkelompok.b. Siswa membaca teks buku siswa halaman 106. (<i>mengamati</i>)c. Secara berkelompok, siswa mengisi kewajiban dan hak petugas pos. (<i>menalar</i>)d. Siswa mengisi bagian surat yang hilang. (<i>menalar</i>)e. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan surat, pada buku siswa halaman 110. (<i>menanya</i>)f. Siswa mengamati penjelasan tentang kartu pos dari guru. (<i>mengamati</i>)g. Siswa duduk secara berkelompok.h. Siswa membuat kartu pos pada lembar yang telah disediakan guru. (<i>menalar</i>)i. Siswa mengamati buku siswa halaman 111. (<i>mengamati</i>)j. Siswa bersama dengan guru mengubah pecahan biasa menjadi pecahan desimal (<i>mencoba</i>)k. Siswa membandingkan 2 pecahan yang memiliki penyebut yang sama. (<i>mencoba</i>)l. Siswa mengerjakan buku siswa halaman 114-115. (<i>menalar</i>)m. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>)	230 menit

Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama d. Guru menutup kegiatan pembelajaran	5 menit
---------	---	---------

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
- a. Penilaian sikap : jurnal

b. Penialain pengetahuan : tes tertulis

c. Penilaian keterampilan : membuat kartu pos
2. Instrumen penilaian
- a. Penilaian sikap
- 1) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP PERCAYA DIRI

- b. Penilaian pengetahuan
- PPKn

Menulis hak dan kewajiban petugas pos

Jumlah soal: 6 buah

Skor maksimal 60

Skor setiap jawaban: 10

• Bahasa Indonesia

Mencari bagian yang hilang pada teks surat tanggapan pribadi

Jumlah soal: 1 buah

Skor maksimal 10

Skor setiap jawaban: 10

Membuat pertanyaan berdasarkan teks bacaan

Jumlah soal: 5 buah

Skor maksimal: 50

Skor setiap jawaban: 10

- Matematika
Mengubah pecahan biasa menjadi desimal
Jumlah soal: 3 buah
Skor maksimal: 30
Skor tiap jawaban: 10

Membandingkan pecahan berpenyebut sama (lebih besar atau lebih kecil)

Jumlah soal: 7 buah

Skor maksimal: 70

Skor tiap jawaban: 10

c. Penilaian keterampilan

- Bahasa Indonesia

Membaca teks

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kemampuan membaca teks.	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan lancar	Siswa belum mampu membaca teks.
2.	Volume suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara cukup keras dan jelas	Volume suara kurang keras dan kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
3.	Penggunaan intonasi yang tepat	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan ntonasi yang tepat	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks dengan intonasi	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks dengan intonasi	Siswa belum mampu membaca teks dengan intonasi yang tepat

			yang tepat	yang tepat	
--	--	--	------------	------------	--

Membuat kartu pos

No.	Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Kerapian da kebersihan kartu pos	Kertas karton digunting dengan rapi. Kartu pos yang sudah didekorasi dalam keadaan bersih	Kertas karton digunting dengan rapi namun kartu pos yang sudah didekorasi kurang bersih, atau sebaliknya	Kertas karton yang digunting kurang rapi. Kartu pos yang telah didekorasi juga kurang bersih	Belum mampu menggunting sesuai garis dan belum mampu mendekorasi kartu pos.
2.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satupun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

I. Media, alat, dan sumber belajar

- Media dan alat
 - Contoh kartu pos
 - Lembar Pecahan per sepuluh
- Sumber belajar

Yanti Kurnianingsih, dkk. 2015. *Buku Siswa SD/MI Kelas III Tema 2 Perkembangbiakan Teknologi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Yanti Kurnianingsih, dkk. 2015. *Buku Guru SD/MI Kelas III Tema 2 Perkembangbiakan Teknologi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Eko Okfianto

NIM. 13108241048

10. RPP Ujian 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: 6/I
Tema	: Tokoh dan Penemuan
Subtema	: 1 Penemu yang Mengubah Dunia
Pembelajaran	: 4
Alokasi waktu	: 1 Pertemuan

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menyajikan teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah tentang penyebab perubahan dan sifat benda, hantaran panas, energi listrik dan perubahannya, serta tata surya secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 3.1 Mengemukakan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam masyarakat Indonesia dalam bentuk cerita, tulisan atau media lainnya.

IPA

- 3.1 Mengidentifikasi kegunaan energi listrik, konversi energi listrik, transmisi energi listrik, dan berpartisipasi dalam penghematannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.3 Membuat laporan hasil percobaan tentang hantaran listrik yang mencakup pengumpulan data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menjelaskan isi teks eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik.
- 4.2.1 Menyajikan teks penjelasan eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik.

IPS

- 3.1.1 Mampu menjelaskan pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar.
- 4.1.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh listrik pada kehidupan rakyat Indonesia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya

IPA

- 3.1.1 Menjelaskan proses pembangkit listrik tenaga air.
- 4.3.1 Melaporkan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan membaca, siswa mampu menjelaskan isi teks eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik dengan rasa ingin tahu yang tinggi.

- 2. Dengan percobaan dan observasi, siswa mampu menyajikan teks penjelasan eksplanasi ilmiah tentang perubahan energi listrik dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- 3. Dengan percobaan dan observasi, siswa mampu mengidentifikasi dan menyajikan laporan tentang perubahan bentuk energi dengan rasa ingin tahu yang tinggi.
- 4. Dengan diskusi dan observasi, siswa mampu menjelaskan kegunaan listrik terhadap kehidupan masyarakat di lingkungan sekitar dengan penuh penghargaan.
- 5. Dengan observasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang kegunaan listrik pada kehidupan rakyat Indonesia dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dengan penuh penghargaan.

E. Metode

Pendekatan :Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : diskusi, tanya jawab, latihan, penugasan

F. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia
Teks eksplanasi
- IPS
Pengaruh listrik terhadap kehidupan masyarakat
- IPA
Cara kerja PLTA

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	a. Siswa dikondisikan atau dipersiapkan untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. b. Guru membuka kegiatan pembelajaran c. Siswa bersama guru berdo'a sebelum memulai kegiatan pembelajaran. d. Guru melakukan presensi e. Guru melakukan apersepsi, yaitu dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman siswa	10 menit

Kegiatan Inti	<p>a. Siswa membaca teks tentang Michael Faraday dengan membaca di dalam hati. <i>(mengamati)</i></p> <p>b. Siswa menuliskan pertanyaan berkaitan dengan listrik. <i>(menanya)</i></p> <p>c. Siswa bersama dengan guru menjawab pertanyaan yang telah dibuat siswa. <i>(mencoba)</i></p> <p>d. Siswa duduk secara berkelompok.</p> <p>e. Secara berkelompok, siswa membuat peta pikiran tentang Michael Faraday. <i>(mencoba)</i></p> <p>f. Siswa mempresentasikan peta pikiran di depan kelas. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>g. Siswa mengamati penjelasan guru tentang manfaat listrik dalam kehidupan. <i>(mengamati)</i></p> <p>h. Siswa bersama teman sebangku berdiskusi tentang pengaruh benda-benda elektronik yang menggunakan energi listrik terhadap perubahan kehidupan di dunia. <i>(menalar)</i></p> <p>i. Siswa membaca teks pada buku siswa halaman 40. <i>(mengamati)</i></p> <p>j. Siswa mengerjakan soal berdasarkan teks. <i>(menalar)</i></p> <p>k. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya. <i>(mengomunikasikan)</i></p> <p>l. Secara berkelompok, siswa melakukan percobaan pembangkit listrik tenaga air. <i>(mencoba)</i></p> <p>m. Secara individu, siswa membuat teks eksplanasi tentang percobaan kincir air. <i>(menalar)</i></p> <p>n. Siswa mengamati penjelasan guru tentang kehidupan sebelum ada listrik. <i>(mengamati)</i></p>	265 menit
---------------	---	-----------

	o. Secara individu, siswa mengisi tabel tentang pengaruh listrik terhadap kehidupan rakyat Indonesia. (<i>menalar</i>)	
Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru merefleksi hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini b. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari c. Siswa dan guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa'a bersama-sama d. Guru menutup kegiatan pembelajaran	5 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian
- a. Penilaian sikap : jurnal

b. Penialain pengetahuan : tes tertulis

c. Penilaian keterampilan : pembuatan teks eksplanasi
2. Instrumen penilaian
- a. Penilaian sikap

1) Penilaian sikap dicatat dalam jurnal penilaian sikap berdasarkan kejadian yang berulang kali dilakukan.

NO.	NAMA	WAKTU	BUTIR SIKAP PERCAYA DIRI

b. Penilaian pengetahuan

- IPA

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Alat, bahan, dan langkah percoban	Menjelaskan alat, bahan, dan langkah	Menjelaskan alat, bahan, dengan	Menjelaskan alat, bahan dengan	Menjelaskan alat, bahan, dengan

	percobaan dengan benar, lengkap, terperinci, dan runtut	benar dan lengkap. Menjelaskan langkah percobaan dengan terperinci namun kurang runtut.	benar dan lengkap. Menjelaskan langkah percobaan dengan kurang terperinci dan runtut.	kurang lengkap. Menjelaskan langkah percobaan dengan tidak terperinci dan runtut.
Proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air	Menjelaskan setiap proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air dengan runtut, terperinci, dan benar.	Ada satu proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.	Ada dua proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.	Lebih dari dua proses energi listrik yang dibangkitkan oleh energi gerak air yang tidak dijelaskan dengan terperinci dan benar.
Teks eksplanasi	Paragraf lengkap memuat pernyataan umum, penjelasan, dan interpretasi	Paragraf hanya memuat 2 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf hanya memuat 1 hal dari 3 hal yang diharapkan	Paragraf tidak memuat kriteria yang diharapkan
Kata baku	Semua tulisan ditulis dengan kata baku	75% tulisan ditulis dengan kata baku	50% tulisan ditulis dengan kata baku	23% tulisan ditulis dengan kata baku
Tanda baca	Semua	75% tulisan	50% tulisan	25% tulisan

	tulisan menggunakan tanda baca yang benar. (titik, koma, huruf besar, seru, tanya)	menggunakan tanda baca yang benar	menggunakan tanda baca yang benar	menggunakan tanda baca yang benar
--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

- IPS

Kriteria	Baik sekali (4)	Baaik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kemampuan melakukan analisis	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek sosial	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aseksosial	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aseksosial	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aseksosial
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek ekonomi	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di asekekonomi	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di asekekonomi	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di asekekonomi
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aseksosial pendidikan	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aseksosial pendidikan	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aseksosial pendidikan

	pendidikan			
	Menemukan paling sedikit 4 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek budaya	Menemukan 3 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek budaya	Menemukan 2 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek budaya	Menemukan 1 contoh perubahan kehidupan rakyat Indonesia di aspek budaya
Kesimpulan	Seluruh informasi benar	Sebagian besar informasi benar	Setengah bagian informasi benar	Hanya sebagian kecil informasi yang benar

I. Media, alat, dan sumber belajar

- 1. Media dan alat
 - c. Kincir
 - d. Benda real seperti lampu, kipas, ponsel.
- 2. Sumber belajar

Afriki, dkk. 2015. *Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Afriki, dkk. 2015. *Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 3 Tokoh dan Penemuan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Mengetahui

Guru Kelas

NIP.....

Wates, September 2016

Praktikan

Eko Okfianto

NIM. 13108241048

LAPORAN KEGIATAN PPL/MAGANG II
SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI PERCOBAAN 4 WATES ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN BHAYANGKARA NO.1, WATES, KULON PROGO	NAMA MAHASISWA : EKO OKFIANTO NO. MAHASISWA : 13108241048 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PSD/ PGSD DOSEN PEMBIMBING : APRILIA TINA L., M.Pd
--	--

Minggu ke	Bulan	Tgl	Hari	Jam	Kegiatan
I	Juli	18	Senin	07.00- 08.00	Syawalan (Halal Bil Halal) dengan seluruh guru dan siswa SD N Percobaan 4 Wates
				08.15- 10.15	Rapat koordinasi kelompok PPL
		19	Selasa	08.00-10.00	Rapat koordinasi kelompok PPL
				10.00-13.00	Pelatihan PBB
		20	Rabu	08.00-10.00	Rapat koordinasi kelompok PPL
				09.00-10.00	Pendampingan perpustakaan
				10.00-12.00	Pelatihan PBB
		21	Kamis	08.00-10.00	Penyusunan jadwal dan konsultasi jadwal dengan guru pamong
				11.00- 13.00	Pelatihan PBB

		22	Jum'at	07.00-07.30	Pendampingan senam
				08.00-09.00	Penyusunan jadwal dan fixsasi jadwal
				09.30-11.00	Pendampingan perpustakaan
II		25	Senin	07.00-07.35	Upacara Bendera
				07.45-09.45	Pendampingan perpustakaan
				10.00- 13.00	Pelatihan PBB
		26	Selasa	07.15-10.45	Mengajar Kelas I B (Terbimbing 1)
				11.00- 13.00	Pelatihan PBB
		27	Rabu	07.00-10.00	Pendampingan perpustakaan
				10.00-13.00	Pelatihan PBB
		28	Kamis	07.00-10.00	Pendampingan perpustakaan
				10.00-13.00	Membersihkan gudang
		29	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
III	Agt			07.30-09.30	Pendampingan perpustakaan
				09.30-11.30	Pelatihan PBB
		1	Senin	07.00-07.35	Upacara Bendera
				07.45-10.45	Pendampingan perpustakaan
				11.00- 13.00	Pelatihan PBB
		2	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam

				07.30-09.30	Pendampingan perpustakaan
				09.30-11.30	Pelatihan PBB
		3	Rabu	07.15-12.00	Mengajar Kelas VI B (Terbimbing 2)
				12.00- 13.00	Pelatihan PBB
		4	Kamis	07.00-10.30	Pendampingan perpustakaan
				10.30-13.30	Pendampingan UKS
				13.30-14.00	Sarana dan prasarana
		5	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.30-09.30	Pendampingan perpustakaan
				09.30-11.30	Pelatihan PBB
				11.30-13.00	Sarana dan prasarana
IV	Agt	8	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
				08.00-13.00	Pendampingan perpustakaan
		9	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-12.10	Mengajar kelas V A (Terbimbing 3)
		10	Rabu	07.00-10.00	Pendampingan perpustakaan
				10.00-13.00	Pelatihan PBB
		11	Kamis	07.30-10.30	Pendampingan UKS
				10.30-13.00	Pendampingan Perpustakaan

		12	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-09.20	Mengajar Kelas III B (Terbimbing 4)
				09.30-13.00	Pendampingan perpustakaan
V	Agt	15	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
				07.35-10.45	Mengajar Kelas II B (Mandiri 1)
				11.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		16	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				09.00-10.00	Pendampingan Perpustakaan
				10.00-12.00	Sarana dan prasarana
		17	Rabu	15.30-17.30	Upacara penurunan bendera
		18	Kamis	07.00-09.00	Pendampingan perpustakaan
				09.00-11.00	Mengecat gapura untuk pramuka
		19	Jum'at	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.30-10.30	Pendampingan UKS
				11.00-13.00	Persiapan lomba PBB
		20	Sabtu	07.00-13.00	Pendampingan lomba PBB/ pawai baris berbaris.
VI	Agt	22	Senin	05.30-14.00	Pendampingan Lomba Pramuka
		23	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.25-12.20	Mengajar kelas VI A

				12.30-14.00	Pendampingan perpustakaan
		24	Rabu	07.00-09.00	Pendampingan perpustakaan
				09.00-13.00	Pengonsepan mading
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		25	Kamis	07.15-10.45	Mengajar kelas IV A (Mandiri 2)
				11.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		26	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.15-09.30	Mengajar kelas II A (Mandiri 3)
				10.30-15.00	Membuat madding
VII	Agt	29	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
				09.30-13.30	Persiapan Akreditasi (Mengecat lapangan)
				13.00-15.00	Pembuatan mading
		30	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan senam
				08.00-10.00	Pendampingan UKS
				10.00-13.00	Merapikan perpustakaan, memasang papan visi misi sekolah
				13.00-15.00	Menempel karya siswa
		31	Rabu	07.15-11.00	Mengajar kelas IV B (Mandiri 4)
				11.00-13.00	Persiapan akreditasi (menata perpus, menempel visi misi sekolah)
	Sep	01	Kamis	07.30-08.30	Pendampingan UKS

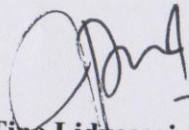
				09.45-11.00	Pendampingan mengajar kelas V A
				11.00-14.00	Penataan ruang media
		02	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan senam
				07.30-11.00	Pendampingan perpustakaan
VIII	Sep	5	Senin	07.00-07.35	Upacara bendera
				08.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		6	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.15-09.15	Pendampingan UKS
				09.30-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		7	Rabu	07.00-08.00	Pendampingan UKS
				08.00-10.00	Persiapan Ujian
				10.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		8	Kamis	07.00-11.30	Ujian PPL 1 (Mengajar Kelas 3A)
				11.30-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		9	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.30-11.00	Pendampingan Mengajar kelas IV B
IX	Sep	12	Senin	-	Libur Idul Adha
		13	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.30-09.30	Pendampingan Mengajar Kelas II A

IX	Sep	9	Jumat	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.30-11.00	Pendampingan Mengajar kelas IV B
		12	Senin	-	Libur Idul Adha
		13	Selasa	06.45-07.15	Pendampingan Senam
				07.30-09.30	Pendampingan Mengajar Kelas II A
				10.00-12.00	Persiapan Ujian
				12.00-14.00	Pendampingan Perpustakaan
		14	Rabu	07.00-14.00	Penyembelihan dan memasak hewan kurban
		15	Kamis	07.00-12.30	Ujian PPL 2 (Mengajar kelas VI A)
				13.00-14.00	Pendampingan perpustakaan
		16	Jumat	07.00-08.00	Persiapan Penarikan PPL
				08.00-10.00	Penarikan mahasiswa PPL UNY 2016

Wates, September 2016

Mengetahui :

Dosen Pembimbing Lapangan



Aprilia Tina Lidvasari, M.Pd

NIP. 19820425 200501 2 001

Guru Pembimbing



Singgih Triwibowo, S.Pd.SD

NIP. 19720619 199802 1 001

Mahasiswa



Eko Okfianto

NIM. 13108241048



**MATRIKS PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY
TAHUN: 2016**

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI PERCOBAAN 4
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Bhayangkara No. 01 Wates, Kulon Progo

No.	Program/Kegiatan PPL/Magang III	Jumlah Jam per Minggu								Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	
I	MENGAJAR									
1.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 1									
	a. Persiapan		4,5							4,5
	b. Pelaksanaan		3,5							3,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		3							3
2.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 2									
	a. Persiapan			4,5						4,5
	b. Pelaksanaan			4,5						4,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3						3
3.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 3									
	a. Persiapan				4,5					4,5

	b. Pelaksanaan				5						5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				3						3
4.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Terbimbing 4										
	a. Persiapan				4						4
	b. Pelaksanaan				2						2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2						2
5.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 1										
	a. Persiapan					4					4
	b. Pelaksanaan					3					3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					2					2
6.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 2										
	a. Persiapan						4,5				4,5
	b. Pelaksanaan						3,5				3,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						3				3
7.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 3										
	a. Persiapan						4				4
	b. Pelaksanaan						2				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2				2
8.	Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Mandiri 4										
	a. Persiapan							4,5			4,5

	b. Pelaksanaan							3,5			3,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							3			3
II	NON MENGAJAR										
1.	Upacara Bendera	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1,5	0,5	0,5	6
2.	Rapat Koordinasi Kelompok	6									6
3.	Pendampingan Perpustakaan	2,5	8	10,5	14	6	7	3,5	17	3	71,5
4.	Persiapan Hut Kemerdekaan RI										
5.	Rapat Koordinasi dengan Sekolah	2									2
6.	Administrasi Kelas										
7.	Bimbingan DPL	2			1	1					4
8.	Pendampingan Pramuka						8,5				8,5
9.	Pendampingan Senam	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	8,5
10.	Pendampingan Kerja Bakti		3			2		6			11
11.	Upacara Hut Kemerdekaan RI					2					2
12.	Penataan Ruang Media										
13.	Pendampingan Mading						8,5	2			10,5
14.	Mengecat ulang lapangan			3		2		4			9
15.	Penarikan Mahasiswa PPL									3	3
16.	Administrasi alat olahraga										
17.	Pendampingan Lomba PBB					6					6

16.	Administrasi alat olahraga										
17.	Pendampingan Lomba PBB					6					6
18.	Pendampingan UKS			3	3	3		3	3		15
19.	Pendampingan Qurban									7	7
20.	Menyusun Laporan PPL										
21.	Persiapan Akreditasi							6			6
22.	Pendampingan Kelas						5				55
23.	Pelatihan PBB	5	8	7	3						23
Jumlah		19,5	31	37	43	32,5	49,5	38	21,5	14,5	286,5

Kulon Progo, September 2016

Mengetahui / Menyetujui



Kepala Sekolah
TIMBUL WIDODO, S.Pd.SD
NIP. 19610403 197912 1 004

Dosen Pembimbing

APRILIA TINA LIDYASARI, M. Pd
NIP. 19820425 200501 2 001

Mahasiswa

EKO OKFIANTO
NIM. 13108241048



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER VI
TAHUN 2016**

Nama Lokasi : SD Negeri Percobaan 4 Wates
Alamat Lokasi : Jl. Bhayangkara No 4 Wates


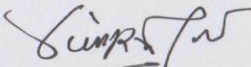
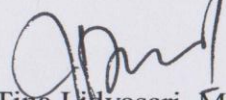

Nama Mahasiswa : Eko Okfianto
Dosen Pembimbing : Aprilia Tina Lidyasari. M.Pd

No	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil	Serapan Dana					Jumlah
				Masyarakat	Mahasiswa	BOS SD	UNY	Sponsor	
	Senin, 25 Juli 2016	Perisapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 25.000,00	-	-	-	Rp. 25.000,00

	Selasa, 4 Agt 2016	Perisapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 11.000,00	-	-	-	Rp. 11.000,00
	Senin, 8 Agt 2016	Perisapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 24.000,00	-	-	-	Rp. 24.000,00
	Kamis, 11 Agt 2016	Perisapan Mengajar Terbimbing	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 28.000,00	-	-	-	Rp. 28.000,00
	Minggu, 14 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 8.000,00	-	-	-	Rp. 8.000,00

	Rabu, 24 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 10.000,00	-	-	-	Rp. 10.000,00
	Kamis,25 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 15.000,00	-	-	-	Rp. 15.000,00
	Selasa, 30 Agt 2016	Perisapan Mengajar Mandiri	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 23.000,00	-	-	-	Rp. 23.000,00
	Rabu, 7 Sep 2016	Perisapan Mengajar Ujian	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 28.000,00	-	-	-	Rp. 28.000,00

	Rabu, 14 Sep 2016	Perisapan Mengajar Ujian	Fotocopy, print RPP, dan belanja bahan media.	-	Rp. 14.000,00	-	-	-	Rp. 14.000,00
	15 Sep 2016	Penarikan PPL	Snak		Rp. 150.000,00				Rp. 150.000,00
			Kenang-kenangan		Rp. 410.000,00				Rp. 410.000,00
Jumlah total					Rp. 746.000,00				Rp. 746.000,00

 Mengetahui Kepala Sekolah <u>Timbul Widodo, S.Pd.SD</u> NIP. 19610403 197912 1 004	Koordinator PPL  <u>Isti Yuniati, S.Pd. SD</u> NIP. 19690624 199703 2 005	Dosen Pembimbing  <u>Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd</u> NIP. 19820425 200501 2 001	Kulon Progo, September 2016 Mahasiswa Praktikan  <u>Eko Okfianto</u> NIM. 13108241048
--	--	--	--

Dokumentasi

Upacara Bendera



Rapat Koordinasi Kelompok



Pendampingan Perpustakaan



Pendampingan Pramuka



Pendampingan Senam



Upacara HUT Kemerdekaan RI



Penarikan Maahasiswa PPL



Pendampingan Kurban



Pendampingan Paawai



Pendampingan PBB

